

4. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

1. Compromiso de las Administraciones Educativas para mejorar la convivencia escolar, prevenir los conflictos y facilitar su solución.
2. Colaboración de las Administraciones públicas para que impulsen programas integrales de prevención de la violencia.
3. Responsabilidad de los medios de comunicación para que proporcionen una imagen ajustada de la convivencia de los centros.
4. Inclusión en la formación del profesorado estrategias para mejorar la convivencia escolar y para manejar los conflictos
5. Apoyo a las familias, especialmente a aquellas con mayores dificultades sociales, para que cuiden el desarrollo social y moral de sus hijos
6. Refuerzo de la comunicación y la cooperación entre padres y profesores para que exista una responsabilidad compartida en la educación.
7. Apoyo a los directores para que velen por la equidad y la convivencia en los centros.
8. Apoyo a los profesores para que participen en programas de mejora de la convivencia escolar.
9. Funcionamiento de las comisiones de convivencia más como medios de prevención y mejora de la convivencia que como órganos estrictamente sancionadores.
10. Refuerzo del trabajo conjunto de los profesores para que la aplicación de las normas sea similar y se eviten actitudes discriminatorias hacia los alumnos.
11. Incorporación en las evaluaciones de los centros del funcionamiento de la convivencia y de las competencias cívicas de los alumnos.
12. Desarrollo de iniciativas que contribuyan a que los agentes educativos conozcan los comportamientos y expectativas de los jóvenes alumnos.
13. Participación de los alumnos para favorecer la convivencia y contribuir a que los centros docentes sean modelos de comunidades democráticas.
14. Impulso a sistemas de mediación en los centros para facilitar que los conflictos se resuelvan de forma dialogada

REFERENCIAS

- AVILÉS, J.M. y MONJAS, I. (2005) Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999). *Anales de Psicología*, 25, 1, 27,41.
- BJORKQVIST, K., ÖSTERMAN, K. Y KAUKIAINEN, A. (1992) The development of direct and indirect aggressive strategies in males and females. En K. Bjorkqvist y P. Nimelä (eds.) *Of mice and women. Aspects of female aggression*. San Diego: Academic Press, pp. 51-64.