

## ANEXO 5. DESCRIPCIÓN ESTRUCTURAL DEL TAMAI (*Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*. TEA, 2002)<sup>51</sup>

*Índice General de Inadaptación*: la incapacidad de la persona para acoplarse y estar a gusto consigo misma o con el ambiente donde tiene que vivir

-----

*Índice escala 1: La inadaptación personal*:

- *Desajuste Disociativo*, dificultad personal para aceptar la realidad tal y como es
- *Autodesajuste*, es el desajuste que la persona tiene consigo misma
- *Cogniafección*, es el comportamiento de temor, miedo e intranquilidad junto, o derivado de, la infravaloración de sí mismo.
- *Cognipunición*, es la valoración desajustada de sí mismo y de la realidad, la que le conduce a echar o a cargar sobre sí mismo la tensión vivida
- *Intrapunición*, se caracteriza por la autoestima negativa, de autodesprecio y autocastigo.
- *Depresión afectiva*, es el sentimiento de tristeza, pena, angustia, vergüenza, autocompasión y desdicha.
- *Somatización*, es la tendencia a sentir molestias y dificultades corporales, como consecuencia de la tensión psíquica vivida.

*Índice escala 2: La inadaptación escolar*: es la insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar

- *Inadaptación escolar externa*, indisciplina escolar y baja aplicación en el aprendizaje, es decir baja laboriosidad en el aprendizaje y conductas disruptivas en el aula
- *Aversión a la institución*, no estar satisfecho con el profesorado ni con la institución escolar en su conjunto.
- *Aversión al aprendizaje*, es el grado de desagrado hacia el estudio y la falta de motivación por el saber

*Índice escala 3: La inadaptación social*: Significa el grado de incapacidad o de problemas que supone la relación social

- *Autodesajuste social*, comportamiento desajustado con la realidad social, en cuanto choca con esta realidad. Manifestación agresiva e incumplimiento de normas.
- *Agresividad social*
- *Disnomia*, es la despreocupación, adversidad o choque a la normativa social

---

<sup>51</sup> **Autor:** Pedro Hernández Hernández - Universidad de la Laguna.

- *Restricción social*, implica que la actitud social se restringe en cantidad (introversión) o en calidad (hostilgenia)
- *Introversión*, es la tendencia a aislarse o a relacionarse con poca gente
- *Hostilgenia*, es una actitud hostil hacia los demás o se siente víctima de la hostilidad de los demás.

*Índice escala 4: La inadaptación familiar:*

- Sub-escala 4.1: Insatisfacción familiar
  - o *Insatisfacción con el ambiente familiar*
  - o *Insatisfacción con los hermanos*
- Sub-escala 4.3: Educación adecuada padre o madre: valoración del estilo educativo de los padres
  - o *Educación asistencial-personalizada:* educación basada en el amor, en el cuidado y desarrollo de la autonomía y libertad del hijo, proporcionándole la normativa adecuada
  - o *Permisivismo:* excesiva concesión en la demanda de los hijos y en reforzar conductas de capricho
  - o *Restricción:* es lo contrario a la educación personalizada. Estilo punitivo, conductas en exceso serias, de castigo y rechazo hacia los hijos. Estilo despreocupado, los hijos se sienten abandonados, desconsiderados, con falta de atención, comunicación o afecto. Estilo perfeccionista, se trata de un tipo de educación excesivamente normativa
- Sub-escala 4.5: Discrepancia educativa: Indica el grado de diferencia existente entre el estilo de educación del padre y de la madre

-----

“Pro-imagen”. Constituye una escala de 9 elementos que se caracteriza por afirmaciones con una extremada valoración y difícilmente reales. Son afirmaciones muy semejantes a la de la escala de sinceridad de otras pruebas, pero que en realidad no se puede decir que se trate tanto de sinceridad como de una manera de enjuiciarse a sí mismo: “creo que soy bueno, guapo, listo, etc.” Muchas de estas afirmaciones son totalmente apropiadas. Sin embargo, una puntualización muy alta es lo que puede servir de indicador para tomar cierta cautela en la forma en que se ha realizado la prueba. Lógicamente, este factor correlaciona alto, negativamente, con “Intrapunición”, con “Inadaptación Social”, especialmente con Disnomia y con “Hostilgenia”. Es nula la correlación, en cambio, con Agresividad Social. Con Inadaptación Escolar también existe cierta correlación negativa. De los estilos educadores, llama la atención su correlación positiva con permisivismo.

Por lo tanto, una puntuación alta en esta escala refleja un tipo de personalidad con autosuficiencia ingenua, con exagerado optimismo, confiada e ilusa, muy expansivo socialmente y con una asunción muy intensa de la normativa social, un ajuste extremo a las normas y estructuras existentes. Por consiguiente, no se trata tanto de que mienta en la prueba como que la distorsiona a su favor, en relación con la realidad.

- - - - -

Contradicciones. Hay cuestiones muy similares que son expresadas unas veces positivamente y otras negativamente. Cuando las respuestas en ambas ocasiones no son coincidentes, se considera entonces como una contradicción de las respuestas. Algunas contradicciones son aceptables y hasta lógicas, pero una puntuación alta (por encima de 6 puntos) indica la incoherencia con la que ha sido realizada la prueba.