

ANEXO 8. BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV. (1996). *Infancia en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la Escuela*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Albee, G.W. (1980). A competency model to replace the defect model. En M.S. Gibbs , J.R. Lachenmeyer y J. Sigal (Eds): *Community Psychology*. Nueva York: Gardner Press.
- Álvarez González, B. (2003). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Amoros, P., Ayerbe, P., Ballester, L. , Del Campo, J., Diego, F., Figuera, P., Frexia, M., Fuertes, J., Mach, M., Miquel, S., Orte, C. y Panchón, C. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.
- Aponte, J. H. (1976). Structural Family Therapy. En Gurman, A. S. y Kinskern, D. P. (Eds.), *Handbook of Family Therapy*. Nueva York: Gardner.
- Ayerbe, P. (2000). Concepto de inadaptación social En P. Amorós y otros (2000): *Intervención Educativa en Inadaptación Social*. Madrid: Síntesis Educación.
- Balcells, M.A. y Alsinet, C. (2000). *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Barcelona: Milenio.
- Benítez, Languín y Sánchez (2000). *Programa de atención al niño en situación social de riesgo*. Ayuntamiento de Madrid, Área de Salud y Consumo.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Harvard University Press: Cambridge Ma.
- Casado, L. (1987). Las relaciones de Inadaptación. Justicia e intervención comunitaria. *Papers de Estudiés i Formació* nº 2. pp. 77-82.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención socio-educativa*. Madrid: Prentice may.
- Castillo, M. (2001). Cómo actuar con el adolescente: Un modelo de resolución de problemas. En C. Saldaña (coord.): *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Casullo, M. (1998). *Adolescentes en riesgo: Identificación y orientación Psicológica*. Buenos Aires: Paidós.
- Cicchetti, D. Y Rizley, R. (1981). Developmental perspectives on the etiology intergenerational and transmisión and sequeale of child maltreatment. *New directions for child development*, 11, 31-55.
- Costa, M. Mato, J.C. y Morales, J.M. (1999). El comportamiento antisocial grave en jóvenes y adolescentes. En J. Ortega Esteban (coord.): *Educación Social Especializada*. Barcelona, Ariel.
- Costa, M. Y López, E. (1996). *Educación para la salud*. Madrid: Pirámide.
- De Paul, J. (1996). *Manual de Protección Infantil*. Barcelona: Masson.

- Díaz Aguado, M^a J. y Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural*. Madrid: CIDE.
- Díaz Aguado, M^a J. y Martínez Arias, R. (2001). *La educación infantil y el riesgo social. Su evaluación y tratamiento. Un instrumento para la detección en niños y niñas de tres a seis años a través de la escuela*. Comunidad de Madrid: Conserjería de Educación.
- Díaz Aguado, M^a J. y Otros (1993). *Infancia en situación de riesgo social*. Comunidad de Madrid: Consejería de Educación y Cultura
- Díaz Aguado, M^a J., Martínez Arias, R. y Martín Seoane, G. (2002). *Génesis y desarrollo de los comportamientos de los jóvenes con problemas de conducta en centros de menores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Madrid.
- Díaz Arnal, I. (1990). *La inadaptación Personal*. Madrid: Escuela Española.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B. (1976). *Psychoticism as a dimension of personality*. London: Hodder and Stoughton.
- Fernández Enguita, M. (2002). El sistema educativo y la convivencia cívica: ¿Parte del problema o parte de la solución?. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 304, pp. 12-19.
- Ferran Casas (2002). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- García-López, A. y Ezquiaga, E. (1991). Estudio descriptivo de una muestra de 433 drogodependientes que acudieron a un centro de salud mental. *Adicciones*, 3 (2), 167-180.
- García, J., Ayerbe, P., Perelló, F., Martínez Sánchez, A., Belda, J. F., García, F., Musitu, G. y García, M. (1991). *Pedagogía de la Marginación*. Madrid: Editorial Popular.
- Garrido, V. (1987). Teorías del desarrollo cognitivo moral. En V. Sancha, M. Clemente y J.J. Miguel (Eds.), *Delincuencia: Teoría e Investigación*. Madrid: Alpe.
- Garrido, V. y López, M. J. (1995). *La prevención de la delincuencia: el enfoque de la competencia social*. Tirant lo Blanch: Valencia.
- Generalitat Valenciana (1993). Sistema Autonómico de Información sobre Toxicomanías. *Boletín Informativo sobre Drogas*, 13 (1), 3-84.
- Gómez Serra, M. (2004). *Evaluación de los servicios sociales*. Barcelona: Gedisa.
- González, E. (1996). *Menores en Desamparo y Conflicto Social*. Madrid: Ed. CCS.
- González, E. Y Morales, J. (1996). Análisis del Desamparo y Conflicto Social. En E. Morales (Ed.), *Menores en Desamparo y Conflicto Social*. Madrid: Ed. CCS.
- Guasch García, M. (1996). *La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social. Un modelo de intervención en libertad*. Barcelona: Estel.
- Guasch Gracia, M. (1998). *Proyecto Docente: Didáctica Diferencial de la inadaptación Social*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002). *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?*. Barcelona: ICE.

- Hawkins, J. D., Catalano, R. F. y Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drugs problems in adolescence and early adulthood: implications for substance use prevention. *Psychological Bulletin*, 112, 64 – 105.
- IMME, *El plan de atención a la infancia y la adolescencia 2002-2006*. IMME, Consejería de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.
- Jiménez, J. L. y Revuelta, A. (1991). La familia del toxicómano: un estudio comparativo. *Adicciones*, 3 (2), 133 – 140.
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (1994): *Conducta antisocial*. Madrid: Pirámide. Colección Ojos Solares.
- Lemos, S. (1996). Factores de riesgo y de protección en psicopatología en niños y adolescentes. En J. Buendía (Ed.), *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Lin, N. (1986). Conceptualizing social support. En N. Lin, A. Dean y W. Ensel (Eds.), *Social Support, Life Events, and Depression*. Nueva York: Academic Press.
- López Cabanas, M. y Chacón, F. (2003). *Intervención psicosocial y servicios sociales*. Madrid: Síntesis.
- López, F., López, B., Fuertes, J., Sánchez, J.M. y Merino, J. (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil. Actuaciones frente a los malos tratos y desamparo de menores. Programa de Mejorar del Sistema de Atención Social a la Infancia (SASI)*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, M.J. y Garrido, V. (1999). Contribuciones psicológicas al estudio de la delincuencia juvenil. En J. Ortega Esteban (coord.): *Educación Social Especializada*. Barcelona: Ariel.
- Maganto, C. (1994). Influencia de la familia y la escuela en la socialización y la conducta prosocial. En Garaigordobil, Maganto (comps): *Socialización y conducta prosocial en la infancia y la adolescencia*. San Sebastián: UPV.
- Marín, Grau y Yubero (2002). *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid: Pirámide.
- Martín González, Chacón, F. Y Martínez García, M (1993). *Psicología comunitaria*. Madrid: Visor.
- Martínez Roig, A. y Paul, J. (1993). *Maltrato y Abandono en la Infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Melendro Estefanía, M.; Perdomo Molina, S. y Suárez González, L.A. (2000). Adolescentes y jóvenes en dificultad social. *En Documentación Social, Revista de estudios sociales y de sociología aplicada*, nº 120, 2000.
- Minuchin, S. y Cols. (1967). *Families of the slums*. Nueva York: Basic Books.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Moreno Jiménez, M^a.P. (2001). *Psicología de la marginación social*. Málaga: Aljibe.
- Moreno Olmedilla, J.M. (1988a). Le cote sombre de l'école: politique et recherche sur le comportement anti-social dans les écoles espagnoles. *Reveu Francaise de Pedagogie*, n 123, pp. 63-72.

- Moreno Olmedilla, J.M. (1998b). Comportamiento antisocial en los centros escolares: Una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*, n 18, pp. 189-204.
- Moreno Olmedilla, J.M. y Torrego Seijo, J.C. (1999b). Promoting prosocial behavior in Spanish schools: The "whole-school" approach. *Emotional and Behavioural Difficulties*, n 4,2, pp. 23-31.
- Moreno Olmedilla, J.M. y Torrego Seijo, J.C. (1999a). *Resolución de Conflictos de convivencia en centros educativos*. Madrid: UNED.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos – Olmo, A. B., de Vicente, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Pirámide: Madrid.
- Musitu, G. y Allat, P. (1994). *Psicosociología de la Familia*. Albatros Educación: Valencia.
- Mützell, S. (1993). Alcoholic parents and their children. *Child: care, health and development*, 19, 327 – 340.
- Orte, C. y March, M. (2001) *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia: Nau llibres.
- Ortega Esteban, J. (1999). *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona: Ariel.
- Ortín Pérez, B. (2003): *Los niños invisibles*. Barcelona: Octaedri-EUB
- Otero-López, J. (1997). *Droga y delincuencia: Un acercamiento a la realidad*. Madrid: Pirámide.
- Otero-López, J.M., Mirón, L. y Luengo, A. (1991). El consumo de drogas en los adolescentes: una aproximación a las variables familiares y grupales. Xunta de Galicia: Conselleria de Sanidad.
- Panchón, C. (1995). Intervención con familias en situaciones de alto riesgo social. *Comunicación, Lenguaje y educación*, 27. 61-74.
- Panchón, C. (1998). *Manual de Pedagogía de la inadaptación Social*. Barcelona: Ed. Dulac.
- Pierce, G. R., Sarason, B. R., Sarason, I. G., Joseph, H. J. y Henderson, C. A. (1996). Conceptualizing and assessing social support in the context of the family. En G. R. Pierce, B. R. Sarason y I. G. Sarason (Eds.), *Handbook of social support and the family*. Nueva York: Plenum Press.
- Pons, J. y Buelga, S. (1994). Familia y conductas desviadas: el consumo de alcohol. En Musitu, G. y Allat, P. (Eds.). *Psicosociología de la familia*, p. 263. Albatros Educación: Valencia.
- Powell, M. y Monahan, J. (1969). Reacing the rejecy through multifamily group therapy. *International Journal of Groups Psychotherapy*, Vol. 19, 1.
- Ripoll-Millet, A. (2001). *Familias, trabajo social y mediación*. Barcelona: Piados.
- Romero, E., Garra, A. y Luengo, A. (1993). Self-Monitoring, grupo de iguales y delincuencia juvenil: Un análisis empírico. *Análisis y Modificación de Conducta*, 19 (63), pp. 29-42.
- Ross, R. (1992). Razonamiento y rehabilitación: Un programa cognitivo para el tratamiento y la prevención de la delincuencia. En V. Garrido y L. Montoro (Eds.), *La reeducación del delincuencia juvenil: Los programas de éxito*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Ross, R.R. y Fabiano, E. (1985). *Tom to think: A cognitive model of delinquency prevention and offender rehabilitation*. Tennessee: Institute of Social Sxiences and Arts.

- Rubio, M.J. y Monteros, S. (2002). *La exclusión social: Teoría y práctica de la Intervención*. Madrid, Editorial CCS.
- Rueda Palenzuela, J.M. (1999). El sistema social de la Infancia: diagnóstico e intervención. *Revista de Trabajo Social*, n 110.
- Rutter, M. (1979). Protective factors in children's response to stress and disadvantage. En M.W. Kent y J.E. Rolf (Eds.), *Primary Prevention of Psychopathology*. New Hampshire: University Press of New England.
- Rutter, M. (1990). Psychosocial resilience and protective mechanisms. En J. Rolf, A.S. Masten, D. Cichetti (Eds.), *Risk and protective factors in the development of psychopathology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rutter, M., Giller, H., y Hagell, A. (2000). *La Conducta Antisocial de los Jóvenes*. Madrid: Cambridge University Press.
- Rutter, M., y Giller, H. (1983). *Delincuencia Juvenil*. Madrid: Martinez Roca.
- Saldaña, C. (2001). Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Cábaco, A. (). Indicadores de riesgo en salud mental y estrategias de prevención en la adolescencia. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Sanz, E. (2003). *Familias multiproblemáticas*. En Actas de XIV Congreso del Centro Psicoanalítico de Madrid.
- Smale, Tuson y Statham, (2003). *Problemas sociales y trabajo social*. Madrid: Morata.
- Spivak, G., Platt, J.J. y Shure, M.B. (1976). *The Problem Solving Approach to Adjustment*. San Francisco: Jossey Bass.
- Thierne, L. (1976). *Excluded Families*. Nueva York: Columbia University Press.
- Triana, B. y Rodrigo, M. J. (1998). Drogodependencias. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Valverde, J. (1996. 4ª Ed). *El proceso de inadaptación Social*. Madrid: Popular.
- Vega Fuente, A. (2002). Necesidades Educativas Especiales Relacionadas con la Conducta Social. En *Enciclopedia Psicopedagógica*.
- Vega, A. (1994). *Pedagogía de la inadaptación social*. Madrid: Narcea.
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED.
- Voiland, A. (1962). *Family Casework Diagnosis*. Nueva York: Columbia University Press.