

sional o que se les proporcionen servicios para atender las necesidades más específicas y más complejas.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES<sup>44</sup>

### Principales recomendaciones frente a la mejora y optimización de los procesos de inadaptación

#### A. En torno a la muestra y a los resultados esperados

El primer resultado presenta una población escolar envuelta por las características propias a los factores escolares de riesgo socioeducativo, tal y como cabía esperar por la catalogación zonal realizada previamente. Estas características confirman el riesgo previsto inicialmente frente a la inadaptación. Inadaptación que se espera que se manifieste de una manera significativamente superior a la esperada en *población normal*.

- Rendimiento académico bajo, próximo al 50 %<sup>45</sup>;
- Nivel significativo de incidencias escolares, tanto de sanciones como de expulsiones a lo largo del curso escolar, del 30% del alumnado.
- Diversidad cultural amplia, el 48% de los alumnos pertenecen a una cultura diferente a la española<sup>46</sup>, siendo el 41% del total de los alumnos de origen extranjero.
- Ubicados en un estilo educativo parental que sigue pautas educativas inadecuadas, como es un estilo negligente, permisivo, sobre-protector y autoritario; estamos hablando de un 66% de la muestra.

#### B. En torno a los niveles de inadaptación encontrados

Pese a esperarse unos altos niveles de inadaptación, no se ha podido demostrar en los términos estadísticos que nos ofrece la medición que hemos realizado de la inadaptación<sup>47</sup> que los niveles de inadaptación alcanzados por el auto-informe, sean superiores a los esperados en población normal. En el análisis de estos resultados y apoyándonos en el conjunto de datos del estudio, encontramos un conjunto de acontecimientos o hechos puntuales que explicarían o argumentarían esta aparente contradicción, entre los que destacamos:

1. Gran parte de los sujetos más vulnerables al desarrollo de un proceso de inadaptación, por sus altos índices de absentismo escolar o por la aplicación de medidas disciplinarias<sup>48</sup>, podrían haberse encontrado fuera del Instituto en el inicio de este estudio. También es

---

<sup>44</sup> Todas las recomendaciones que aparezcan irán en color azul.

<sup>45</sup> 45% de la población tiene un rendimiento académico medio a lo largo del curso escolar de "suspenseo".

<sup>46</sup> Incluida la etnia gitana como otra cultura específica (7% de toda la población).

<sup>47</sup> TAMAI. Valoración de la inadaptación por los propios sujetos que la padecen.

<sup>48</sup> 171 sujetos que han tenido durante el curso algún tipo de medida disciplinar y 31 sujetos que presentan alguna forma de absentismo escolar. Nos referimos por tanto, al 17'5 % y el 3'17% de la población (Apartado VII del Estudio).

posible que éstos hayan evitado voluntariamente el proceso de valoración llevado a cabo. El hecho de que hayan quedado fuera de la investigación, anula las posibilidades que el presente trabajo les ofrece de identificación y respuesta frente a la inadaptación.

Esta realidad es patente en la Educación Secundaria, tanto por la edad de los sujetos, como por el desgaste que sufre su motivación frente a temas escolares. Es un hecho que no tiene lugar en la misma medida en la Educación Primaria. La edad de los sujetos de Primaria y su disponibilidad frente a la escuela, no dificulta tanto el estudio, identificación y abordaje de sus aspectos personales, facilitando así la inmersión en el desarrollo de su proceso de adaptación. Esta realidad evidencia la necesidad de incorporar el estudio de la inadaptación desde los primeros momentos de la escolaridad. Ello exige la implicación de la Educación Primaria en la misma medida que lo hace aparentemente la Educación Secundaria, ya que es donde tiene una clara manifestación la inadaptación. La Educación Secundaria pone de manifiesto un problema mientras que lo que se espera de la Educación Primaria es que ofrezca la prevención.

2. Por otro lado, nos encontramos con una seria dificultad a la hora de tener que concretar e identificar la conducta de inadaptación, prueba de ello es que la percepción de la inadaptación puede no ser tan objetiva como cabría esperar.
  - a. En el caso del sujeto que la padece puede verse distorsionada por la ausencia de un referente o por un optimismo desmesurado, tendente a ofrecer una imagen de si mismo exageradamente positiva. Prueba de ello son los altos índices encontrados en la variable de "pro-imagen" y los índices esperados en la variable de "contradicciones"<sup>49</sup>.
  - b. En el caso de los profesionales educativos hay una tendencia a no dar puntuaciones extremas en la valoración de la inadaptación presentada por sus alumnos<sup>50</sup>. Podemos interpretarlo como una inclinación propia a un profesional cuya finalidad es la formación y no la denuncia o clasificación.

Esta situación, evidencia una dificultad o una limitación en la medición de la inadaptación. La inadaptación está sujeta, ya no sólo a unas características individuales de índole psicológico, sino a unos criterios culturales determinados en una sociedad. No está resuelto el modo de medición, identificación y valoración de la inadaptación, porque no está resuelta su concreción o definición como constructo psicológico.

Este problema plantea la necesidad de avanzar en la investigación básica en torno al concepto de inadaptación. Conlleva, no sólo avanzar en la teoría, sino también en la mejora de los instrumentos de medida. A su vez exige, conocer y tener presente las limitaciones que nos aporta la medición de la inadaptación para llegar a establecer algún tipo de conclusiones o toma de decisión al respecto. La inadaptación debe ser medida o valorada desde los distintos ámbitos que envuelven al sujeto, nos referimos a la necesaria triangulación.

Pese a no habernos encontrado diferencias significativas en los niveles de inadaptación respecto a los esperados, lo importante es adentrarnos en todo lo que nos ha aportado el análisis y estu-

---

<sup>49</sup> El 49% de los sujetos de la muestra manifiestan estos índices.

<sup>50</sup> El intervalo de los valores de la variables es de partida de 1-4. Una vez realizada la evaluación del tutor, dicho intervalo sufre una variación reduciéndose la puntuación máxima a 2. Cambia por tanto la media de 2 a 1'5.

dio de la inadaptación hallada, más allá de la significatividad o no de la inadaptación. No pretendemos demostrar si existe o no una inadaptación, sí comprenderla para mejorarla. De ahí, que las siguientes conclusiones vayan destinadas a cubrir esta finalidad.

### C. *En torno a las características de la inadaptación hallada*

Nos encontramos con una serie de resultados entre los que destacamos un conjunto de necesidades a cubrir y acompañamos con una recomendación, a modo de conclusión señalamos los siguientes:

3. Una mayor inadaptación en el ámbito personal y escolar frente a la inadaptación social y familiar. Es de esperar que en el inicio de todo proceso de inadaptación se encuentre, en primer lugar, un desajuste personal con una manifestación en el primer entorno social del sujeto, que es la escuela. Ello nos lleva a pensar que todavía no ha tenido lugar un proceso de deterioro de la conducta de adaptación de los sujetos evaluados. Esta situación deja una puerta abierta a la intervención.
  - a. El tipo de inadaptación social en términos de marginalidad, conflictividad, enfrentamiento, es en gran medida consecuencia de un estado previo de desestabilización personal y de ausencia de respuesta a los retos escolares, conformando así los pilares de la inadaptación social o el ya llamado conflicto social, entendido éste como una cristalización máxima de la conducta de inadaptación de un sujeto.
  - b. Por otro lado, los bajos niveles de inadaptación familiar podrían explicarse por la tendencia del sujeto a no denunciar o castigar la institución a la que pertenece, y con la que se identifica. Si a eso le sumamos el papel que la unidad familiar representa para el desarrollo y maduración de cada individuo, podemos entender esta tendencia. Los miembros más importantes de esta unidad familiar son la madre y los hermanos. Del mismo modo, la valoración de la inadaptación familiar por parte de los tutores nos hace pensar en las dificultades en el acceso a la información para poder realizar dicha valoración. Aún así, señalan la negligencia o permisividad del estilo educativo familiar como una característica muy destacable entre aquellos alumnos con mayores problemas de inadaptación.

Como aspectos a cubrir, ante esta realidad de desajuste personal y escolar, proponemos las siguientes líneas de actuación:

- Iniciar un trabajo en la dimensión socio-afectiva de los alumnos desde los primeros años de su escolaridad y de forma permanente hasta su salida.
  - Iniciar un plan de trabajo donde se atiendan las consecuencias de los efectos que las malas experiencias escolares producen en los alumnos.
  - Utilizar los referentes afectivos más importantes para el sujeto en las actuaciones llevadas a cabo, como son la figura materna y los hermanos
  - Buscar mecanismos de reorientación de los estilos educativos familiares de mayor incidencia en la inadaptación
4. El hecho de encontrar inadaptación en los sujetos más pequeños de la muestra, como son los menores de 8 años, es un indicador de no haber tocado fondo en las edades más tem-

pranas donde podemos esperar encontrar conductas adaptativas desajustadas, los menores por debajo de los 8 años deben ser estudiados. Por otro lado, señalamos los 12-14 años como el periodo crítico de la inadaptación, señalando el paso de la Educación Primaria a la Educación Secundaria como un momento clave en el abordaje de la inadaptación. Pasado ese momento, los sujetos más inadaptados van abandonando progresivamente el sistema escolar. Eso explica que a partir de los 16 años en la escuela tiene lugar un descenso de los niveles de inadaptación.

La escuela debe asumir un plan de acción diferenciado en función de los distintos momentos evolutivos de sus alumnos, atendiendo las siguientes directrices:

- Poner en marcha un mecanismo de detección, estudio y atención de la inadaptación, desviación del desarrollo socio-afectivo o comportamientos disruptivos, desde el comienzo de la escolaridad del sujeto, ahora establecida a los 3 años.
  - Prestar especial interés en el tratamiento de la inadaptación en el último ciclo de la Educación Primaria y el primero de la Educación Secundaria Obligatoria. Este tratamiento debe estar basado en una estrecha colaboración y coordinación entre ambas etapas educativas.
  - Buscar fórmulas operativas para acceder a la población que tiende a abandonar el sistema escolar con altos índices de conflictividad, abiertas a un trabajo cooperativo con el resto de instituciones o servicios comunitarios.
5. Hay una mayor conciencia entre las mujeres de sus problemas de inadaptación, fundamentalmente en lo referente a la inadaptación personal, y tiene lugar en edades más tempranas que en el varón

Ante las diferencias encontradas en la manifestación de la inadaptación entre hombres y mujeres, se demanda:

- Prestar un especial interés en que los varones tomen de conciencia de sus problemas de inadaptación, es el primer paso frente a cualquier tipo de cambio.
  - Prestar un especial interés en los desajustes personales, muchas veces ocultos o no evidenciados en el varón, al ser un importante indicador de futuras conductas de conflicto social.
6. La relación que hemos hallado entre la inadaptación y las agrupaciones educativas, nos llevan a plantearnos el efecto que esta agrupación puede llegar a tener en el desarrollo de la inadaptación.

Por lo tanto, la escuela ante cualquier medida necesaria de agrupación, debe estar en disposición de controlar los efectos que esta medida puede tener en el desarrollo de la conducta adaptativa de los sujetos que la padecen.

### C. En torno a los perfiles de inadaptación obtenidos

Tres son los perfiles o tipos de inadaptación que se obtienen en este estudio. Veamos pues, qué nos aportan y qué respuestas podemos dar a los mismos.

7. El porcentaje de sujetos identificados como inadaptados por alguna de las fuentes o por las dos, es del 54% de la muestra. Pero no existe una coincidencia del cien por cien entre las fuentes a la hora de identificar dicha conducta. Es así como hablamos de tres perfiles diferenciados. Al margen del debate que podría suscitar el significado que podría tener estas discrepancias en términos de inadaptación, cada uno de estos perfiles evidencian unas carencias o necesidades, probablemente diferentes entre sí, pero todas ellas necesitadas de una atención o cobertura también diferenciada.

- a. Un porcentaje de sujetos que manifiestan una inadaptación, no identificada por el tutor, concretamente el 15 % de la inadaptación. Nos sitúa frente a unos sujetos con una inadaptación más internalizada que manifiesta, pero en todo caso es un individuo que así la evidencia, la vive o sufre, y como tal, necesita de ayuda.

La inadaptación dentro de este perfil se presenta mayoritariamente en el ámbito personal y social y entre sujetos agrupados o designados como de necesidades educativas especiales. Ello nos lleva a un análisis basado en la identificación de los factores o acontecimientos que pueden estar condicionando la percepción individual y particular de este desajuste en la adaptación de su conducta. ¿Qué está llevando al sujeto a vivenciar la inadaptación sin tener su correspondiente manifestación o externalización de la misma? En estos casos, también debe revisarse el nivel de conocimiento que el tutor tiene sobre el sujeto en cuestión. ¿Puede ser que la no identificación de la inadaptación del alumno sea fruto del desconocimiento o lejanía del tutor de la realidad de su alumno?

- b. Otro porcentaje de alumnos manifiestan una inadaptación no identificada por sí mismos, concretamente el 49 % de la inadaptación. Nos situamos frente a un grupo de sujetos que, atendiendo a los resultados obtenidos en la variable de “proimagen” y de “contradicciones”, con altos valores en la primera y no tanto en la segunda, tienden a deformar o distorsionar la realidad en su propio beneficio, pero no de forma consciente. Partimos de un optimismo exagerado en su relación con la realidad.

El primer paso para trabajar, ya no sólo la inadaptación, sino cualquier otro problema de conducta o comportamiento, es el de la necesaria colaboración por parte del sujeto que la sufre. Para una colaboración siempre es necesario un reconocimiento y una identificación en uno mismo, algo que no se consigue en este caso. Lo primero a trabajar es el reconocimiento e identificación por parte de los sujetos de los problemas en su conducta adaptativa. Muchas veces, todo ello es fruto de la ausencia del referente para valorar o evaluar la propia conducta. Por tanto, ¿cómo podemos trabajar o intervenir en el ámbito de los referentes de conducta social de un individuo en el contexto escolar?

- c. Por último, nos encontramos con un 45% de los sujetos inadaptados que han sido doblemente identificados de forma coincidente por las dos fuentes: el propio sujeto y el tutor.

Para poder abordar las necesidades que se desprenden de la inadaptación hallada, así como la forma de atenderlas y las posibilidades de la intervención, tendremos que despejar previamente cuestiones del orden de:

- ¿Qué nos lleva o lleva a estos sujetos a manifestar y vivenciar esta inadaptación? La respuesta nos aporta por un lado, la posibilidad de intervenir sobre los factores desen-

cadenantes de la conducta, con el fin de eliminar o reducir los efectos presentes y de futuro. Y por otra, una fuente de variables a controlar ante nuevos casos dentro de una dimensión preventiva.

- Más allá de la reducción o paralización de los efectos en materia de inadaptación o de su prevención en otra población de futuro, hay que plantearse la necesidad de abordar los efectos ya producidos en el sujeto que la padece. Por tanto, hablamos de ¿qué podemos hacer, desde la escuela para atender estas necesidades?, ¿qué supone su cobertura?, ¿qué posibilidades ofrece la escuela frente a las mismas?

Tratando de dar un primer paso o avance en el terreno de la respuesta escolar frente a esta realidad, ya que es el objeto de este trabajo, realizamos una primera andadura tratando de despejar o identificar aspectos desencadenantes o estrechamente vinculados con la inadaptación hallada. Para ello, se acude a las aportaciones que tienen que realizar al respecto los principales implicados en el proceso: profesorado, alumnado y familiares. Entre los resultados más destacados recogemos en el siguiente apartado aquellas conclusiones más relevantes de cara a despejar o aportar alguna luz en la línea de la mejora o reducción de la inadaptación.

#### D. *En torno a los factores intervinientes en el proceso de inadaptación*

Entre los factores con mayor incidencia en la conducta de inadaptación, se señalan los siguientes.

8. La escasa motivación del alumno como fruto de las pocas posibilidades sociales y escolares que se le ofrecen. El alumno se encuentra envuelto por
  - La cultura del “no esfuerzo”
  - Una dinámica escolar poco atractiva para los intereses del alumno, cerrada e impuesta, asimétrica en la relaciones profesor-alumno
  - Un entorno de desventaja sociocultural

La escuela tiene mucho que pensar al respecto, tiene que comenzar a replantearse su oferta educativa y así adentrarse en la búsqueda de fórmulas que mejoren los niveles de motivación de su alumnado. Esta misión debe comprometer no sólo a la escuela y a sus miembros, si no también al resto de la comunidad por la responsabilidad que asumen en la educación de los menores.

9. La ausencia de recursos en la escuela y el exceso de respuestas que ésta ha de dar ante la diversidad a la que se enfrenta. A lo que se le suma las limitaciones en la formación actual del profesorado, fundamentalmente en el ámbito de la Educación Secundaria.

Ante esta realidad, a la escuela en su buen hacer, no le queda más remedio que realizar un pormenorizado estudio sobre los retos a los que se enfrenta y las posibilidades reales para hacerles frente, incluidos los problemas de inadaptación a los que dar respuesta. Este estudio de viabilidad va a permitir identificar con exactitud las necesidades concretas que una escuela ha de atender y denunciar las carencias que tiene para hacerles frente, bien en términos de recursos específicos o de formación del profesorado.

- 10.** La falta de formación y responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, donde se evidencian muchas carencias, entre las que se destacan los escasos recursos para hacer frente a los problemas, así como la poca colaboración o participación en la escuela. Además, las familias tienden erróneamente a cubrir o proteger al hijo ante la institución escolar.

Esta realidad demanda una intervención y apoyo específico a la familia, donde la escuela es una baza muy importante. Sin embargo, las lagunas de las familias sobrepasan, con creces, las respuestas que la escuela puede ofrecer. Por ello, hay que buscar fórmulas que vayan más lejos de las posibilidades que ofrece la escuela.

- 11.** El pobre compromiso social de la escuela, sobre todo frente a un entorno desfavorecido. Ante estos entornos desfavorecidos o de desventaja sociocultural, la inadaptación excede al ámbito escolar, en su origen o gestación y en su respuesta. Por ello, es urgente incrementar los recursos del entorno comunitario, fundamentalmente de apoyo a la familia, así como la coordinación de los mismos.

Todo ello requiere por un lado, establecer programas de sensibilización de los profesionales con el fin de mejorar su compromiso social, así como un análisis y estudio del abordaje de la inadaptación en los diversos entornos comunitarios: familia; instituciones socio-sanitarias y jurídicas.

En el fruto de estas reflexiones encontramos el marco que encierra el conjunto de propuestas en torno a las que debe girar el abordaje de la inadaptación. Antes de cerrar el apartado es conveniente resaltar el papel que cada una de las entidades que han sido la fuente de identificación de estos factores de inadaptación, han desempeñado en el tratamiento de las mismas. Ninguna ha partido de la reflexión particular sobre sus propias limitaciones frente a la inadaptación, si no que se han basado en las limitaciones de los otros. Los padres hablan de la escuela, de los pocos apoyos institucionales, las escuelas hablan de los pocos recursos con los que cuentan, de la falta de formación de sus profesionales, los alumnos, de un sistema escolar poco motivador. En definitiva, aún todos teniendo razones suficientes para sus argumentos o identificación de los factores de inadaptación, ninguno parte de una autorreflexión y una auto-implicación en el proceso de la inadaptación, prefieren señalar a otros.

Esta realidad es muy importante de cara a establecer alguna medida de trabajo o mejora con los principales implicados, sea la escuela, la familia, los alumnos o las instituciones. El punto de partida siempre debe ser el reconocimiento de las limitaciones propias, sólo así se podrá avanzar con el trabajo en base a las distintas propuestas.

Por último, dentro de este apartado de factores más directamente relacionados con la inadaptación, se desprende la inclusión de entidades más allá de la propiamente escolar.

La escuela ha identificado la inadaptación de sus alumnos, sus características y modos de manifestarse más propios, tanto de los sujetos que la perciben o vivencias como desde los responsables educativos más directos, los tutores. Ahora bien, de cara a buscar respuestas, planes de acción concretos en función de los principales factores que parecen apuntar o estar en el origen y desarrollo del proceso de inadaptación, hemos comprobado que excede a la escuela. La escuela no es la única entidad implicada o cercana a los problemas de inadaptación de sus alumnos, la escuela es un elemento más del conjunto de entidades y organismos comunitarios. Y es así como la escuela debe enfrentarse al abordaje de un problema de tal magnitud, en conjunto y en coordinación con los otros.

Para hablar de propuestas escolares, debemos poder estar en disposición de visualizar la globalidad de las entidades o instituciones implicadas. Por ello, es obligado, en la misma medida que hemos realizado en el ámbito escolar, valorar y evaluar la percepción y características de la inadaptación hallada en el resto de contextos, el familiar y el comunitario, objetivo éste que cubrirá la segunda parte o proyecto del presente trabajo. Sólo así estaremos en disposición de establecer medidas concretas y reales sobre las que asentar un plan o programa de reducción o intervención de la inadaptación de los menores, de carácter preventivo o paliativo, para dar respuesta a la realidad concreta estudiada, o para atender diversas realidades con problemas de inadaptación de la misma naturaleza; para atender la inadaptación desde la escuela, la familia, los servicios comunitarios, pero siempre desde la acción global y coordinada del entorno comunitario en el que se encuentra el individuo.

#### E. *Conclusión general y principales recomendaciones de futuro*

Pese a ello, y hasta que no concluya el estudio de forma definitiva con el abordaje de otros ámbitos, podemos establecer algunas recomendaciones de carácter global a partir de los resultados y conclusiones obtenidos en esta primera inclusión o abordaje de la inadaptación en el ámbito escolar. Todas ellas, esperando un nivel mayor de concreción y desarrollo una vez finalizado el abordaje de la inadaptación desde los diferentes ámbitos en los que la inadaptación se gesta y desarrolla. Dichas recomendaciones pasan en primer lugar por la necesaria autorreflexión de cada uno de los organismos o instituciones implicadas.

##### **A los investigadores**

Quienes están obligados al planteamiento de diseños muy elaborados para establecer la investigación en el ámbito de la inadaptación. Es una realidad muy compleja, fácilmente escurridiza a cualquier intento de acotación metodológica, a la vez que de difícil acceso por las características o naturaleza de la variable a estudiar. Tanto la viabilidad como los resultados, en caso que éstos se den, pueden verse seriamente afectados por estos hechos si no se prevén desde el punto de partida, es decir, desde el proyecto de la investigación.

El plan de recogida de datos en un tipo de estudio como éste tiene que estar liderado por algún responsable perteneciente a la realidad estudiada.

##### **A la escuela**

###### **1º PASO:** *Hacia una renovación del compromiso y responsabilidad escolar*

De la escuela se requiere una mayor sensibilidad e implicación en el trabajo y abordaje de todos aquellos otros aspectos más allá de la transmisión cultural, como es el caso del proceso de adaptación que un alumno desarrolla. La escuela tiene, junto a la familia, un compromiso o una función formativa y no solo instructiva. La Educación Primaria tiene que conocer las posibilidades que la intervención en los procesos de desarrollo socio-afectivo tiene durante los primeros años y así asumir su función preventiva frente a la inadaptación. Si la escuela de Educación Primaria no asume y desarrolla esta tarea, se verán seriamente afectadas las posibilidades frente a la prevención.

Por otro lado, la Educación Secundaria se encuentra alejada o distante del papel o función formativa frente a la instructiva, sobre todo si atendemos a la formación de su profesorado y a las exi-

gencias académico-profesionales que tienen. Sin una modificación en los Institutos, muchos de los sujetos con problemas de inadaptación estarán abocados al fracaso definitivo escolar y a la caída en picado a un proceso grave de inadaptación, con manifestación ya no sólo escolar, si no social y sobre todo en términos de conflictividad, con un alto coste social.

**2º PASO:** *Análisis y replanteamiento de recursos para la respuesta al compromiso adquirido*

La escuela que adquiere un compromiso real con la atención a la diversidad de su alumnado, con la asunción de una educación para todos, con una política coherente de compensación educativa basada en la superación de las dificultades socioculturales para así acceder al currículum con las mismas posibilidades que el que no las presenta, es una escuela que debe tener y buscar los recursos para dar la mejor respuesta a esa realidad. No es suficiente con asumir una responsabilidad sólo en el plano teórico o normativo, es necesario asumirla en el día a día y frente a todos y cada uno de los problemas en los que se va enfrentando, pudiendo dar respuesta a las necesidades suscitadas. En el caso de carecer de los recursos o posibilidades de respuesta real, debe mantenerse una política de coherencia para renunciar a la responsabilidad asumida o demandar los recursos y medidas que la hicieran posible.

**3º PASO:** *Cuando las pretensiones o necesidades a cubrir exceden las posibilidades reales de los recursos o de la propia misión de la escuela como tal, se deben buscar, principalmente desde las instituciones de gestión educativa, un replanteamiento del plan zonal de distribución del alumnado en los distintos centros educativos de la zona, reduciendo así los retos y exigencias inviables que una amplia diversidad genera en un único centro o en unos pocos.*

**4º PASO:** *Disponibilidad y atención cualificada frente a la problemática de la inadaptación*

La escuela, tiene una situación privilegiada para abordar y centralizar la problemática de la inadaptación. Todos los menores pasan por ella y deben estar de forma obligatoria hasta los 16 años, si a eso le añadimos su misión formativa, convierte a la institución escolar en el mecanismo de respuesta más idóneo para trabajar la inadaptación. La labor de identificación, atención y seguimiento de los menores en riesgo frente a la inadaptación, exige la siguiente secuencia de acciones con la cualificación profesional pertinente:

- 1.º Plan de identificación de los mayores problemas en inadaptación entre su alumnado.
- 2.º Delimitar y concretar las características de los principales problemas de inadaptación hallados.
- 3.º Establecer las principales necesidades a partir de cada uno de los problemas o dificultades encontradas. Necesidades que generan la distancian o limitación de los sujetos para acceder al currículum. Una vez atendida la necesidad se reducirán las dificultades para acceder al currículum.
- 4.º Análisis de los recursos necesarios para cubrir dichas necesidades pero desde la apertura a las posibilidades que frente a esta cobertura ofrece la familia y otros servicios comunitarios. Ni la escuela es el único ámbito originario, ni el único responsable, ni el único recurso para su abordaje.
- 5.º La escuela, por último, tiene la obligación de denunciar y reclamar los recursos y medidas no atendidas por el resto de instituciones o por la gestión institucional.

La **investigación** se convierte en un poderoso instrumento de estudio, análisis y atención a los problemas suscitados por los menores en el contexto educativo. Es por ello que la escuela debe estar abierta a la colaboración e implicación con ámbitos universitarios o institucionales destinados a atender el estudio de la realidad escolar o educativa, con una actitud ya no sólo de colaboración y participación activa, si no también de exigencia permanente.

### **A la familia**

Quienes deben partir del reconocimiento de sus propias limitaciones para el abordaje de la problemática de sus hijos, así como aceptar los apoyos y ayudas externas necesarias. Deben, por tanto, estar en disposición de poder solicitar o denunciar las necesidades no atendidas, así como estar en disposición de trabajar de forma colaborativa con al escuela en la tarea educativa de sus hijos.

### **A los servicios comunitarios socio-sanitarios**

Es necesario un reconocimiento explícito por parte de estos servicios de la escuela como mecanismo de actuación frente a los menores en riesgo.

Deben estar en disposición de trabajar conjuntamente con la escuela en el registro de las mayores problemáticas en materia de inadaptación y sobre las propuestas de intervención más necesarias.

Deben poder proponer y asumir lo que desde la Comunidad se puede realizar para apoyar las medidas escolares establecidas, sobre todo frente a aquellos sujetos que se escapan a la escuela o que más necesidades de cobertura familiar presenten.

Deben velar por la atención y apoyo a las medidas formativas frente a las medidas de control o represión más propias de las entidades policiales o jurídicas.

Deben poder integrar otras medidas y acciones, como es la acción social del voluntariado, contando así con todos los recursos posibles en materia de apoyo y atención a la inadaptación, aunque provengan estos de otras instancias o ámbitos. Nos referimos a la necesaria coordinación de recursos comunitarios, más allá del origen o procedimiento de éstos siempre que el fin u objetivo sea compartido, la reducción o eliminación de la inadaptación entre los menores de la Comunidad.

## **10. PROPUESTAS DE FUTURO**

La propuesta de futuro está basada en llevar a cabo la continuidad del estudio a partir de los sujetos agrupados en alguno de los tres tipos o perfiles de inadaptación. Nos referimos al seguimiento y profundización de la inadaptación de los 282 sujetos identificados como tal:

- a. *Perfil 1*: 43 sujetos que se catalogan así mismos como inadaptados, aunque no lo hace el tutor.
- b. *Perfil 2*: 139 sujetos que son catalogados por el tutor como inadaptados, aunque no por ellos mismos.
- c. *Perfil 3*: 100 sujetos identificados por ambas fuentes como inadaptados.