

En relación con variables socioculturales

Por lo que se refiere a la inadaptación en función del **lugar de origen** de los sujetos, nos encontramos con una coincidencia en la auto-percepción y la percepción del tutor de una mayor inadaptación entre los sujetos de origen chino y entre la población española. Los tutores identifican también a la población marroquí y de la Comunidad Europea como de mayor inadaptación, aunque ya no es igualmente percibido por los sujetos. La inadaptación personal tiene muy poca coincidencia entre ambas valoraciones, los tutores identifican a los españoles y marroquíes como los sujetos de mayor inadaptación personal, pero no así lo perciben los propios sujetos de tales orígenes. Por el contrario, los alumnos de origen africano y de América Latina señalan su mayor inadaptación personal y familiar, aunque no son igualmente señaladas por sus tutores.

Tampoco es coincidente la valoración que las personas chinas realizan de sus problemas de inadaptación escolar con lo que expresan los tutores, los cuales no la identifican como una población con altos problemas de inadaptación escolar. A la inversa ocurre con los alumnos marroquíes y de la comunidad europea, los que no se auto-perciben con grandes problemas de inadaptación, pero son identificados por los tutores como sujetos con una mayor tendencia a sufrir problemas de inadaptación escolar, social y familiar. De la misma manera, son los tutores los que identifican una mayor inadaptación social entre los alumnos de origen de América latina y de los países del este, no siendo recogida por percibida por ellos mismos.

Los índices de inadaptación general son igualmente percibidos por los propios sujetos como por los tutores entre población de **etnia** gitana, coincidiendo con la inadaptación escolar y social. Sin embargo, los gitanos se perciben a sí mismos con más problemas de adaptación personal que lo perciben sus tutores. La inadaptación familiar no parece tener una clara relación con la etnia en función de las respuestas de los sujetos y la de los tutores.

En relación con variables socioculturales

El **estilo educativo familiar** en el que encontramos mayores problemas de inadaptación queda proporcionalmente distribuido, según los tutores, entre un estilo autoritario, un estilo negligente, un estilo protector y un estilo permisivo. Sin embargo, según expresan los propios sujetos, ante la inadaptación general, marcan el estilo negligente; ante la inadaptación personal, el autoritario y el permisivo; ante la inadaptación escolar, el negligente y permisivo; ante la inadaptación social, el autoritario y el negligente; y ante la inadaptación familiar, el sobreprotector y el permisivo.

6. LOS PERFILES DE INADAPTACIÓN

Los perfiles de inadaptación se conforman a partir de los grupos de sujetos que constituyen una posición por su agrupación a partir de que sus niveles de inadaptación se sitúen por encima o por debajo de la media de la población en dicha variable.

Al tener dos mediciones por una doble fuente de la variable principal, es decir de la inadaptación, tenemos que hablar de una combinación de resultados conformando cuatro perfiles. Antes de pasar a la descripción de los perfiles en función de los datos obtenidos, revisemos brevemente

los resultados en términos de población o sujetos con puntuación o nivel por debajo o por encima de la media de su grupo o muestra.

El número de alumnos en los que, bien por la propia valoración del sujeto, bien por la percepción del tutor o bien por la de ambos, se identifica con un comportamiento alto de inadaptación es de 382 sujetos²⁵, conformando éstos el 72 % de la muestra de estudio dentro de la Educación Secundaria. Entre estos alumnos identificados con altos niveles de inadaptación, el 62´5 % son identificados por el tutor y el 37´43% por el propio sujeto. Coincidiendo ambas valoraciones en 100 sujetos, en el 26% entre los sujetos más inadaptados y en el 19% de toda la muestra del Instituto.

6.1. La Inadaptación identificada por una sola fuente

La inadaptación identificada por el sujeto y no por el tutor

GRUPO 1

Características del perfil 1

Es un grupo compuesto por 43 sujetos, el 8% de la muestra. Destaca la presencia de alumnos de Bachillerato y encontramos la presencia de algún sujeto de Diversificación Curricular y de Garantía Social. Es un perfil prioritariamente femenino y donde destaca la población china. La “proimagen” y las “contradicciones”son las propias en población “normal”

Características de la inadaptación manifestada en el perfil 1

Se señala mayores problemas de inadaptación a nivel general, marcándose mayores problemas en la personal y social. Donde menos problemas de inadaptación se señalan es en el ámbito familiar.

Los índices más altos de inadaptación dentro de este grupo o perfil se destacan entre los sujetos de Diversificación Curricular, de 13 y 14 años de edad, de origen español, marroquí y chino, de necesidades educativas especiales y los pertenecientes a una familia de estilo educativo permisivo. Se dan también estos índices entre algunos sujetos con un rendimiento académico medio de notable.

La inadaptación identificada por el tutor y no por el propio sujeto

GRUPO 2

Características del perfil 2

El grupo está compuesto por 139 sujetos, conforma el 26 % de la muestra. Está compuesto prioritariamente por alumnos de Diversificación Curricular, por el grupo de compensación de modali-

²⁵ Todos ellos se encuentran por encima de la media de las puntuaciones obtenidas por su grupo.

dad C y el de garantía social. El porcentaje de alumnos de Bachillerato es bajo. Es un perfil, al contrario del anterior, compuesto por población mayoritariamente masculina. Existe un alto porcentaje de sujetos entre 14 y 15 años de edad. Los índices de “pro-imagen” son altos respecto a la población “normal”, no los de “contradicciones”.

Características de la inadaptación manifestada en el perfil 2

El tutor no destaca tanto la inadaptación general ni la familiar, como la personal y escolar.

Los índices más altos de inadaptación dentro de este grupo o perfil se destacan entre los sujetos del Grupo de Compensación de la Modalidad C de etnia gitana, de familia con un estilo familiar de tipo negligente y entre los alumnos con un absentismo grave, pero no el más grave, y alumnos con un nivel de sanciones de nivel medio.

6.2. La Inadaptación identificada por ambas fuentes

El grupo de mayor inadaptación

GRUPO 3

Características del perfil 3

El grupo está compuesto por 100 sujetos, conforma el 20 % de la muestra. Está compuesto prioritariamente por alumnos de diversificación curricular, Grupo de Compensación de Modalidad C y de Garantía Social. El porcentaje de alumnos de bachillerato es bajo. Es un perfil donde prima la población masculina, de origen español y de una edad comprendida entre los 12-14 años. El 50 % de los alumnos han sido sancionados en alguna de las tres modalidades. El absentismo escolar no es una característica significativa en este grupo. El 73% de sus componentes tienen un rendimiento académico medio de suspenso, el 11% son alumnos con programas de necesidades educativas especiales y el 27´5 % se encuentra en Programas de Compensación Educativa. El 60 % de los alumnos pertenecen a familias con un estilo familiar predominantemente de tipo permisivo o negligente.

Características de la inadaptación manifestada en el perfil 3

Las características de la inadaptación mantienen la misma tendencia de distribución que se han dado en los grupos 1 y 2 en el momento de señalar los tipos de inadaptación más significativos, bien por parte del propio sujeto, bien por parte del tutor.

El sujeto, señala mayores problemas de inadaptación a nivel general, marcándose mayores problemas en la personal y social. Donde menos problemas de inadaptación se señalan es a nivel familiar. Los índices de “pro-imagen” no están fuera de los esperados.

El tutor no destaca tanto la inadaptación general ni la familiar, como la personal y escolar. Por el contrario, en este grupo, la “proimagen” es la esperada.

Los índices más altos de inadaptación dentro de este grupo o perfil se destacan entre los sujetos del Grupo de Compensación de Modalidad C, en la edad de los 12 años y entre los sujetos de origen africano, marroquí o español.

El grupo de menor inadaptación

GRUPO 4

Características del perfil 4

El grupo está compuesto por 136 sujetos, conforma el 25 % de la muestra. Está compuesto básicamente por alumnos de Bachillerato y de la ESO en la modalidad de ordinarios. Destaca la presencia de españoles y originarios de los Países del Este. El 99´9% de este grupo no pertenece a la Etnia gitana, carecen prácticamente de absentismo escolar. Sus índices de sanciones son muy bajos, concretamente el 12% de los casos.

El 92% de los sujetos de este grupo no pertenecen a los Programas de Compensación Educativa, y el 99% no pertenecen a la modalidad educativa de necesidad educativa especial. El 56 % de los sujetos tienen un resultado académico de aprobado o notable, y el 55 % se encuentra en una familia con un estilo educativo de tipo democrático.

Características de la inadaptación manifestada en el perfil 4

Dentro de este grupo, situado en el extremo opuesto al grupo 3, por recoger los sujetos con menos problemas de adaptación, la expresión de la inadaptación siguiendo el mismo orden que en el grupo 3 de mayor inadaptación, pero lógicamente a la inversa o sentido contrario. Aquí es destacable, como los niveles de “proimagen” entre los sujetos se elevan frente al grupo 3.

Los índices más bajos de inadaptación dentro de este grupo, los encontramos en la población escolarizada dentro de la ESO en la modalidad ordinaria, en la población femenina y en entre los sujetos no pertenecientes a la etnia gitana. La inadaptación más baja se sitúa en el rendimiento académico más alto, como es el sobresaliente y en la población con un estilo educativo familiar de naturaleza protectora.

7. LAS CATEGORÍAS COMO FACTORES DE LA INADAPTACIÓN

1. EL ALUMNADO NO TIENE MOTIVACIÓN

- a.** La posibilidad del alumno es una posibilidad frustrada
- b.** Las relaciones asimétricas no favorecen la motivación del grupo
- c.** La participación de las familias está mediatizada por sus intereses

2. LA ESCUELA DEBE DAR DEMASIADAS RESPUESTAS

- a.** Debe darse respuesta a las necesidades especiales y específicas del conjunto del alumnado