

**ANÁLISIS DE NECESIDADES  
SOCIOEDUCATIVAS DE LOS  
MENORES ESCOLARIZADOS  
EN SITUACIÓN DE  
RIESGO SOCIAL**



# ANÁLISIS DE NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS DE LOS MENORES ESCOLARIZADOS EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL

*ESTUDIO REALIZADO PARA EL DEFENSOR DEL MENOR POR EL CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA, ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.*

**DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, POR LA DRA. DÑA. M.<sup>a</sup> TERESA ANDREU HERNÁNDEZ Y DÑA. ROCÍO MECA RODRÍGUEZ DE RIVERA. - COORDINACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, POR DÑA. PERLA DÍAZ ARCOS. - PARTICIPANTES: D. MAURICIO ÁLVAREZ RICO, DÑA. CAROLINA MARTÍN AZAÑEDO, DRA. DÑA. TERESA ARTOLA GONZÁLEZ, DR. D. JORGE BARRACA MAIRAL, DÑA. PILAR MOSTEIRO PINTOR. - BECARIAS: DÑA, SUSANA GRACIA CAÑAS, DÑA. M.<sup>a</sup> DEL CARMEN DÍAZ PUENTE, DÑA. IRENE FERNÁNDEZ CORNEJO, DÑA. M.<sup>a</sup> ÁNGELES GARCÍA ARÍAS**

1. PRESENTACIÓN. 1.1. *Objeto de Estudio*. 1.2. *Justificación en función del impacto social*.—2. LA INADAPTACIÓN Y SU INDETERMINACIÓN TEÓRICA.—3. BASES METODOLÓGICAS. 3.1. *Naturaleza del Estudio*. 3.2. *Método*. 3.3. *Población y Muestra*. 3.4. *Procedimiento*. 3.5. *Variables*. 3.6. *Técnicas e Instrumentos de Recogida de Datos*. 3.7. *Proceso de recogida de Datos*. 3.8. *Análisis y Tratamiento de Datos*.—4. DESCRIPCIÓN MUESTRAL. 4.1. *La muestra según las variables individuales*. 4.2. *La muestra según las variables contextuales del ámbito escolar*. 4.3. *La muestra según las variables contextuales del ámbito comunitario*.—5. NIVELES DE INADAPTACIÓN. 5.1. *Niveles de Inadaptación según la auto-percepción del sujeto/ TAMAI*. 5.2. *Niveles de Inadaptación según la percepción de los agentes educativos/ TUTORES*. 5.3. *Relación de la Inadaptación según la doble percepción sujetos y tutor/ COMPARACIÓN*.—6. PERFILES DE INADAPTACIÓN. 6.1. *La inadaptación ante la discrepancia entre fuentes*. 6.2. *La inadaptación ante la coincidencia entre fuentes*.—7. LAS CATEGORÍAS COMO FACTORES DE LA INADAPTACIÓN. 7.1. *El alumnado no tiene motivación*. 7.2. *La escuela debe dar demasiadas respuestas*. 7.3. *La familia está desorientada*. 7.4. *Entornos con desventaja social*. 7.5. *Falta de recursos en el entorno*. 7.6. *Descoordinación de los recursos*.—8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.—9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.—10. PROPUESTA DE FUTURO.—11. ANEXOS. Anexo 1/ Caracterización de los centros educativos. Anexo 2/ Caracterización del Distrito de la Zona. Anexo 3/ Distribución de la muestra en los centros educativos y descripción de la agrupación escolar. Anexo 4/ Indicadores comportamentales de la inadaptación. Anexo 5/ Descripción estructural del TAMAI. Anexo 6/ Cuestionario de inadaptación para tutores. Anexo 7/ Los grupos de discusión como técnica de recogida de datos. Anexo 8/ Bibliografía.

## 1. PRESENTACIÓN

### 1.1. Objeto de estudio

El presente estudio encuentra su origen en una propuesta del ámbito de la “acción social”, basada en la denuncia de la situación de alto riesgo frente al comportamiento o conducta antiso-

cial o disruptiva en la que se encuentra un amplio grupo de menores en un distrito característico de la zona sureste de Madrid. Es el desarrollo de la actividad de un grupo de voluntarios en materia de apoyo integral a la familia en los hogares de los menores, la que permite la detección y denuncia de dicha problemática social. Los términos en los que se establece una primera formulación del problema, objeto del presente estudio, quedan recogidos en el informe y propuesta realizado el 24 de diciembre de 2003 por el grupo de voluntarios de la *Madre Teresa de Calcuta*<sup>1</sup> (Anexo 1).

El objeto de nuestro estudio se concreta en la detección, identificación y análisis de las conductas de mayor inadaptación entre los menores de un Distrito de la zona sureste de Madrid, dentro del cual se perciben determinados niveles de inadaptación, envueltos en las características socio-culturales propias a un entorno desfavorecido. Todo ello, con la finalidad de incidir y tratar, preventiva y paliativamente, el fenómeno que tanto nos viene preocupando en los últimos días en torno a la inadaptación en población infanto-juvenil y sus consecuencias en términos de conflicto social.

La pretensión de este trabajo, no es tanto denunciar la inadaptación de una población concreta, como el de abordar la realidad de la inadaptación de manera que su conocimiento nos ayude a proponer líneas de actuación que facilite la reducción tanto de la inadaptación como de sus consecuencias, en términos de conductas destructivas, violentas o delictivas. Con ello, buscamos una aproximación a la reducción del conflicto social. Por ello, hablamos de un doble objetivo, por un lado, el de atender y dar respuesta a las necesidades de la población estudiada, tanto en su contexto educativo como familiar, y por otro, obtener un conjunto de experiencias y recomendaciones generalizables a otras realidades semejantes a la estudiada dentro del ámbito de la inadaptación escolar y social.

Entendida la inadaptación como *constructo* psico-social nos obliga a hacer alusión a la dificultad que entraña tratar de comprenderla o explicarla. Pocas dudas existen en torno al punto de partida de la conducta de inadaptación, nos referimos al de la desviación en la base del proceso del desarrollo *socio-afectivo* de la persona. Algo que no podemos decir o establecer con tanta claridad en aspectos tan cruciales como son:

- El modo de percibirla por quién la sufre y por quién la observa, es decir la forma particular de vivenciarla o percibirla.
- Las diferentes maneras de **manifestarse** en conductas sociales, familiares, escolares o personales.
- **La explicación** desde una concepción de predisposición individual o bien como consecuencia de determinadas condiciones sociales (marginalidad, represión, etc.).

Todas estas dificultades no cabe duda que van a condicionar las características metodológicas y de proceso del presente estudio así como sus resultados.

Las amplias pretensiones del estudio nos conducen a la elaboración de un doble proyecto de investigación. Por un lado, y como preámbulo, un proyecto caracterizado por la identifica-

---

<sup>1</sup> INFORME Y PROPUESTA PARA UNA NUEVA POLÍTICA PREVENTIVA DE ACTUACIÓN SOBRE MENORES EN LA COMUNIDAD DE MADRID, Madrid 24 de diciembre de 2003. Firmado por *Mauricio Gabriel Álvarez Rico*, como representante del grupo de voluntarios.

ción, detección y estudio de la inadaptación en el contexto escolar, con las obligadas conclusiones en términos de identificación de población con mayores problemas de inadaptación y las principales características que envuelven dicho grupo de menores, con las consabidas indicaciones o recomendaciones más inmediatas. Este proyecto es el que ocupa el presente trabajo y estudio. Esto sería la **Primera aproximación a la inadaptación y la comprensión de la misma.**

Y por otro lado, y sujeto a estas primeras conclusiones, un proyecto de futuro basado en el estudio y análisis de la inadaptación de estos individuos en su contexto familiar y comunitario, con el fin de llegar a obtener una propuesta de intervención donde se conjuguen los aspectos preventivos y de tratamiento, así como la coordinación de todas las medidas necesarias para dar una respuesta lo más ajustada posible a las necesidades encontradas en esta realidad social y ya no sólo escolar. **Esto constituirá una segunda aproximación a la inadaptación con la consiguiente propuesta de Intervención.**

## 1.2. Justificación en función del impacto social

La necesidad de realizar una propuesta de atención y prevención frente a la problemática de la inadaptación, resulta de la exigencia de que cada persona, mediante la socialización, se va convirtiendo en un grupo que llega a participar de las pautas compartidas de conducta mediante la internalización de las mismas, de forma que la adecuación del comportamiento a las normas sociales aparece no como el resultado de una imposición externa, sino como la satisfacción de una necesidad interna, que encuentra gratificación en sí misma (Valverde Molina, 2002).

Para que la socialización de cada individuo tenga lugar, es preciso que todos los agentes que inciden en su desarrollo personal contribuyan de manera positiva y adecuada a ese progreso de maduración personal. A pesar de las iniciativas públicas de apoyo a la infancia, la juventud y la familia, la población de los centros escolares escogidos para el presente estudio, sigue contando con un alto índice de alumnado en situación de alto riesgo social.

La proyección de este estudio la encontramos en las posibilidades que tiene frente a las propuestas concretas de mejora y optimización de un amplio grupo de menores actualmente en permanente conflicto social. Las propuestas de naturaleza socioeducativa y preventiva no son precisamente las que mayor difusión tienen en la realidad social que nos ocupa.

El sistema social establece, para estas situaciones problemáticas, un sistema de mecanismos e instituciones cuyo objetivo es forzar a los individuos para obtener de ellos la conformidad de su comportamiento a las pautas institucionalizadas, y a ello es a lo que llamamos control social, principales medidas de acción en la población que nos ocupa. Y la principal institución de control social es la jurídica (Valverde y Molina, 2002). Estas instituciones de control social sólo sirven, y deficientemente, a la evitación de los efectos sociales del comportamiento desadaptado, pero son cuanto menos ineficaces para la recuperación individual y social del inadaptado. Esta afirmación viene avalada por la ausencia de medidas terapéuticas, encaminadas a la reinserción social del delincuente y a su recuperación personal y la ausencia de medidas preventivas, ya que, si es importante la recuperación del adolescente en conflicto, más lo es evitar las situaciones que conducen a la inadaptación, es decir, la prevención. Sin embargo, en nuestro país, las actuaciones preventi-

vas a nivel institucional han sido en el pasado inexistentes y aún hoy son alarmantemente rudimentarias.

La proyección y el impacto social de este estudio inicial, facilitarán la detección de comportamientos calificados como de alto riesgo en la población objeto de investigación. Estos resultados dan paso a dos tipos de programas, como son el de aplicación en contextos naturales a partir de medidas de índole integrador, y los programas de prevención para las diferentes edades; todo ello con la finalidad de poder reducir las medidas correctivas de carácter policial o sancionador, así como a los procedimientos de institucionalización del menor por sus conductas conflictivas.

Con un análisis rico del entorno llegaremos a detectar con más facilidad que la manifestación conductual del conflicto relacional entre el individuo y el entorno social se gesta a lo largo de todo el proceso de vida, en contacto con el conjunto de situaciones que configuran su medio ambiente, especialmente por las consecuencias de las instancias socializadoras básicas: la familia, la escuela, etc. Este estudio riguroso nos ayudará a afrontar la situación de marginalidad desde una perspectiva diferente que permita trabajar el contexto que rodea al niño desde las primeras edades de la vida.

De ahí la importancia de intentar dar una respuesta a los problemas de la población seleccionada, intentando aunar el trabajo con la familia, las instancias sociales, el colegio, y aportar soluciones, aunque parciales y no definitivas, a la situación carencial del individuo inadaptado o en trance de serlo, dándole acceso a unas dimensiones sociales que le estaban vetadas. Por otro lado, el llegar a las edades más tempranas supone una menor inversión de recursos (económicos, materiales, servicios) en las medidas preventivas de resolución de conflictos sociales. No cabe duda que resulta, a todos los niveles, más complejo y caro intentar paliar los desajustes una vez que éstos se han dado con toda su severidad.

Con un estudio profundo del contexto de la inadaptación contribuiremos en la prevención, educación, protección, compensación y corrección – en su caso – de las actuaciones individuales que afectan a toda una población por medio de una acción socio – educativa (González, 1998) que tenga en cuenta los diferentes contextos en los que se desarrolla el individuo (escuela, familia, grupo de iguales, etc.).

## **2. LA INADAPTACIÓN Y SU INDETERMINACIÓN TEÓRICA**

En este apartado pretendemos fundamentar, desde el punto de vista teórico, que la inadaptación, tanto como constructo teórico, como en sus posibilidades de medición, como en su origen, resulta difícil de delimitar.

Por lo general, existe una tendencia a asociar los niveles extremos de la inadaptación con determinadas zonas marginales. Aunque pueda existir una asociación entre ambas realidades, hay que huir de una generalización en donde la explicación de una realidad tan compleja responde a una razón a veces simplificada.

No es sencillo saber a qué responden las conductas de desajuste de un menor, si al contexto familiar y social que le rodea, si a su propia vulnerabilidad, si a la zona en la que vive, etc. Por ello, esta investigación tiene un nivel de complejidad que en un inicio ni tan siquiera imaginábamos.