

# **Proyecto Convivir es Vivir**

**1.º Premio Defensor del Menor 2007,  
Modalidad Proyectos**

C.E.I.P. Alarilla  
Fuentidueña de Tajo



Y es que la Educación, dicha con mayúsculas, no supone únicamente la adquisición de contenidos curriculares, sino que supone la plena formación de los alumnos. Una formación íntegra que les sirva de cimientos para llegar a lo más alto en sus vidas.

Tal es así que en nuestra sociedad actual, la convivencia y el respeto son un imperativo moral que ha de ser transmitido a todos nuestros alumnos de una forma directa y significativa.

Por todo ello, cuando comenzaba el curso escolar 2003/2004 el claustro de profesores del CEIP Alarilla de Fuentidueña de Tajo, mostró unas inquietudes a la hora de preparar su Programación General Anual. Era un año con un claustro joven, formado y con muchas ganas de trabajar. Consideramos nuestra realidad en aquel momento para preparar lo que entonces aún no sabíamos, iba a ser el buque insignia de nuestro centro; el proyecto “Convivir es Vivir”.

Fuentidueña de Tajo contaba con no más de unos 1.600 habitantes y un asentamiento de familias de etnia gitana muy arraigado a la localidad. Gran parte de la población activa, en la mayoría de los casos, salían diariamente hasta Madrid para trabajar. Era y es hoy en día también el sector secundario el que más trabajadores acoge en nuestra localidad. Y cómo no, comenzaba a notarse en nuestro colegio la llegada constante de alumnado inmigrante.

Debemos decir que los problemas de interculturalidad después de la llegada de inmigrantes no supusieron un trastorno importante en el día a día pero sí exigió que el centro adoptara medidas para hacer frente de una manera positiva a la realidad con la que nos estábamos encontrando.

Por todo ello, la Consejería de Educación a través de las Direcciones de Área Territoriales de la Comunidad de Madrid difundía la convocatoria para la participación en el proyecto que da título a estas letras y el cual llegó a formar parte de nuestro Proyecto Educativo de Centro y supuso un cambio paulatino en el espíritu de trabajo de nuestro colegio.

El proyecto “Convivir es vivir” consta de tres modalidades, dos de ellas anuales y una más bianual.

Durante el curso 2003/2004 llevamos a cabo la modalidad III. Supuso la Educación en valores sociales y se recogieron los siguientes principios generales que enfocaron nuestra tarea diaria:

- ✓ La libertad como valor fundamental.
- ✓ Educación para la paz.
- ✓ Formación para la justicia y la solidaridad.
- ✓ Potenciación de la capacidad crítica y creadora
- ✓ Educación para el tiempo libre

El ámbito de actuación sería de toda la Comunidad Escolar (padres, profesores y alumnos) y su repercusión tanto dentro del Centro como fuera del mismo.

Igualmente serviría de eje transversal a todas las materias impartidas.

Así mismo, los **objetivos generales** para nuestro plan interno de actuación fueron los siguientes:

1. Trabajar y fomentar una buena convivencia dentro del Centro.
2. Establecer relaciones equilibradas y constructivas entre las personas valorando las diferencias de tipo social y rechazando cualquier tipo de discriminación.
3. Desarrollar la autoestima y las posibilidades de establecer relaciones afectivas.
4. Favorecer la integración de todos los alumnos/as inmigrantes o de étnia gitana.

Las **actividades** que se propusieron estaban, como es obvio, estrechamente ligadas a la consecución de los objetivos.

Grosso modo, las principales que fueron llevadas a cabo son las siguientes:

- Leer en clase de tutoría las normas de convivencia básicas que regulan el funcionamiento del Centro, según el Proyecto educativo y el R.R.I., y que viene reflejado en la agenda escolar. Trabajar estas normas dentro del aula.

- Acción tutorial que favorezca la integración de niños nuevos, en algunos casos inmigrantes para una mejor convivencia en el centro.
- Entrevista en la cadena de radio de Fuentidueña sobre la influencia de la actitud de los padres/madres hacia sus hijos/hijas en relación con sus iguales.
- Trabajar el programa “cuaderno de a bordo” que potencia una educación en valores.
- Trabajar el programa “EL COMPROMISO” ofertado por Aldeas Infantiles.
- Trabajar en la C.C.P. el apartado dentro del Plan de Acción Tutorial, referente a la convivencia y socialización.
- Lectura comprensiva de un libro referente a la amistad y adecuado a distintas edades:
  - √ 1.º de Primaria: “Una bruja terriblemente guapa”
  - √ 2.º de Primaria: “Toño se queda solo”
  - √ 3.º de Primaria: “Las peleas de Inés y Paula”
  - √ 4.º de Primaria: “El amigo que vino del mar”
  - √ 5.º de Primaria: “La niña de plata”
  - √ 6.º de Primaria: “Un año movido”
- Animación y cuentacuentos por parte de un profesional sobre los libros leídos y el tema de la convivencia.
- Fomentar en los recreos con ayuda de los profesores la práctica de juegos populares que favorezcan la diversión y el entretenimiento y reduzcan todo tipo de conducta agresiva.-
- Visionar películas que fomenten una educación en valores:
  - √ Srek
  - √ La edad de hielo.
- Salida complementaria ocasional al teatro: “El gigante egoísta”.
- Semana de la Convivencia.- Se celebró en el centro del 2 al 6 de febrero de 2004. Durante esta semana se desarrollaron actividades individuales, de pequeño grupo, de gran grupo y de toda la comunidad educativa, encaminadas a fomentar el respeto, la disciplina y la convivencia. Entre ellas cabe destacar, en colaboración con el CAP de

Villarejo de Salvanés: Charla-coloquio para padres y profesores sobre “Convivencia, desarrollo y aprendizaje”. También elaboramos murales y carteles, cómics, móviles, canciones, poesías, debates, etc.

- Igualmente solicitamos al CAP, en el segundo trimestre, una ponencia para profesores sobre “Aspectos favorecedores de la educación para la convivencia y calidad en la educación”.

Los **recursos materiales** de los que dispusimos en este primer año fueron, en términos generales:

- Agenda escolar.
- Múltiples fichas fotocopiables.
- Cartulinas.
- Películas de video.
- Cámaras fotográficas.
- Guñoles.
- Televisiones.
- Libros de lectura para cada alumno y en todas las unidades del centro.
- Manualidades y un largo etcétera que supuso un aprendizaje significativo en nuestros alumnos.
- Excursiones a distintos puntos de la Comunidad de Madrid para ver obras de teatro y realizar actividades de convivencia al aire libre y con alumnos de otros centros.

Como todo proyecto que se precie, todo el trabajo ha de tener una **temporalización** abierta y flexible para que el claustro pueda adecuar a la realidad de sus aulas todo lo planteado en el Plan Interno de Actuación. Esta temporalización se realizó como se detalla a continuación:

Primer trimestre.– Organización y programación del Proyecto.  
Inicio de algunas actividades.

Segundo trimestre- Desarrollo y puesta en marcha de las actividades.  
Semana de la convivencia.

Tercer trimestre- Desarrollo de actividades.  
Análisis y valoración del proyecto.  
Memoria.

Son multitud los trabajos que se encuentran en el centro realizados por los niños durante este primer año de proyecto. Algunos de ellos, han pasado a formar parte del decorado de los pasillos desde entonces y son expuestos y guardados con gran cuidado por toda la comunidad educativa.

Respecto a la **metodología** ha sido constante durante estos últimos cinco años aunque también, dada la necesidad, se ha modificado sustancialmente para conseguir los objetivos marcados en las distintas modalidades del proyecto.

Pretendimos llevar a cabo una metodología activa y participativa. Quisimos que toda la comunidad escolar se sintiera involucrada en nuestro lema: “Convivir es vivir”.

La idea fundamental que quisimos transmitir es que las actividades y actuaciones no estaban diseñadas para que se hicieran cuando surgiera algún conflicto, sino que pretendimos la creación de hábitos de convivencia, la formación de valores, el desarrollo de la autoestima, la creación de un ambiente de respeto y disciplina y que ello impregnara toda la labor educativa.

No se debe suponer que es algo que viene dado ni que depende de factores en los que no podemos incidir. La creación de cualquier hábito es producto del aprendizaje, de un buen modelado por parte de alguien que enseñe esa conducta y finalmente por la repetición más o menos continuada de la misma. Ha sido necesario un trabajo programado durante todo este tiempo para conseguir crear habilidades y hábitos positivos de convivencia en nuestros alumnos.

Las sesiones de **evaluación** han llevado a cabo regularmente en reuniones generales y de ciclo de todos los grupos de trabajo. Se valoró paulatinamente todos aquellos aspectos trabajados en el proyecto:

En el primer trimestre valoramos la autoestima, en el segundo la convivencia con los compañeros y en el tercer trimestre la convivencia con todo el entorno. Estos indicadores de logro estaban directamente relacionados con los objetivos que se marcaron en el mes de septiembre de 2003.

Además de esto, se observó principalmente:

- Mejora en los hábitos de convivencia.
- Mayor compañerismo y colaboración.
- Disminución en el número de insultos y peleas.

- Mayor disponibilidad para compartir.
- Mejoría en los trabajos de grupo.
- Menor discriminación.

Los resultados fueron satisfactorios pues como se dijo antes, el Claustro trabajó con mucha ilusión en este proyecto aunque también observamos que había aspectos que aún podían mejorarse sustancialmente por lo que decidimos, de mutuo acuerdo, continuar con el proyecto el año siguiente **2004/2005**.

Continuamos con la **modalidad II**. No es necesario seguir un orden cronológico con el número de modalidad ya que son independientes y, a la vez, complementarias unas con otras.

Como los resultados obtenidos el primer año fueron satisfactorios decidimos continuar con los mismos **objetivos** para mejorar aquellos aspectos que fueron un poco escasos y que considerábamos imperativos para alcanzar un grado de satisfacción en nuestra comunidad educativa óptimo.

Parece interesante detallar, para su perfecta asimilación, como se realizó la **Organización del Proyecto en el curso 2004/2005**:

Primer trimestre.– Elaboración del proyecto. Decisión de continuar con los mismos objetivos, establecer y elaborar las actividades. Reuniones de ciclo de la Comisión de Coordinación Pedagógica, del Claustro y del Consejo Escolar para dotar la acción docente de un carácter común global para todos los implicados.

Segundo trimestre.– Desarrollo y puesta en marcha del grueso de las actividades que se mencionan a continuación. Sesiones de coordinación semanales por parte de todo el claustro de dos horas.

Tercer trimestre.– Desarrollo de actividades. Formación del profesorado con ponencia externa de 20 horas con la temática: “Familias, educadores y alumnos”. Análisis y valoración del proyecto. Memoria del mismo.

Las **actividades** que propusimos en esta ocasión fueron, grosso modo, las siguientes:

- Establecer normas de convivencia para cada aula y para todo el centro donde los alumnos participaran activamente.
- Entregar estas normas a los padres.
- Acción tutorial que favoreciera la integración de niños nuevos.

- Asambleas.
- Comida de solidaridad.– Cada niño trajo comida de su país para ser compartida.
- Buzón de sugerencias.– para que la comunidad educativa manifestara su opinión sobre la mejora de la convivencia.
- Guía Q.D.Q del CEIP Alarilla. Sin duda, una de las propuestas que mayor éxito tuvo. Consistía en elaborar una guía con una ficha de cada niño en la que indicaba sus datos personales, una fotografía divertida, sus aficiones, etc. También las familias escribían unas letras sobre lo más representativo de sus hijos.
- Día del intercambio de regalos.- Fomentando que dicho intercambio se llevara a cabo entre distintos ciclos ya que, en ocasiones, los niños de Infantil desconocen a los del tercer ciclo y viceversa.
- Cantar y representar todo el colegio la canción “Manos”.
- Semana de la Convivencia.
- Visionado de distintas películas y lectura de amplísima bibliografía para todos los niveles.
- Animación y cuentacuentos sobre las buenas relaciones entre culturas.
- Escuelas de padres con temáticas como: “Normas y límites”, “Comunicación”, “Prevención de riesgos, alcohol y drogas”, “Educación afectivo-sexual”, etc.

El centro cuenta con dossiers en los que se explica al detalle cada actividad elaborada por el claustro así como la manera en la que fue su funcionamiento y cuales fueron los logros y las disfunciones de cada una de ellas. También hay apoyo fotográfico ya que como algunas actividades se repiten en distintos años y la movilidad del profesorado es una realidad, este tipo de apoyo visual sirve de referente para nuevos profesores que también trabajan en el proyecto.

La clave de la continuidad de este proyecto es que la **metodología** ha sido la misma durante todos los años. Ha supuesto una forma de trabajar muy constante en las actuaciones negativas de las niñas, no sólo por parte del profesorado, sino por parte también de los padres implicados en el proyecto. Esto se pudo conseguir, de una forma comedida ya que la participación de las familias era escasa entonces, gracias a una reunión general para los padres donde se explicó nuevamente el carácter unánime del proyecto en el centro y pedimos su colaboración para que surtiera efectos óptimos.

La **evaluación** de este segundo año fue determinante a la hora de seguir con el proyecto ya que fue cuando obtuvimos unos datos que nos animaron a seguir. Estos datos fueron, básicamente:

- Mayor compañerismo y colaboración.
- Asimilación por parte de los alumnos de lo importante que es cuidar las instalaciones.
- Reacciones de rechazo a la violencia espontáneas de los niños tanto en el horario escolar como fuera de él. Incluso cuando veían las noticias en televisión les suponía un ejercicio de conciencia para intentar paliar las guerras y las conductas violentas.

Una vez observado que nuestros alumnos estaban reaccionado tan positivamente a los estímulos que les surgía alrededor gracias a todo el trabajo que habíamos realizado durante los dos últimos cursos, no dudamos ni un instante solicitar nuevamente la repetición de la misma modalidad.

¿Cuál fue el motivo de dicha repetición? Principalmente aprovecharnos de la buena acogida del claustro y de la buena reacción de los alumnos. Este año había sido sólo el principio por lo que no podíamos dejar de seguir fomentando todos los valores que, de manera sorprendente, los alumnos habían interiorizado tan bien.

En el curso 2005/2006 diversificamos los objetivos y los ámbitos de Intervención se ven ampliados.

## **OBJETIVOS**

- Trabajar y fomentar una buena convivencia dentro y fuera del centro.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas entre las personas valorando las diferencias de tipo social y rechazando cualquier tipo de discriminación.
- Desarrollar la autoestima y las posibilidades de establecer relaciones afectivas.
- Favorecer la integración de todos los alumnos de etnia gitana.
- Respetar a las personas mayores, valorándolas, siendo conscientes de la importancia que han tenido en nuestras vidas.
- Conocer y valorar costumbres tradicionales del pueblo, acercándolas a su modo de vida diario.

## ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Todos los objetivos y actividades propuestos estarán presentes, como novedad exclusiva este año, en las programaciones curriculares de los diferentes ciclos así como en determinadas Unidades Didácticas.

Dentro del PAD (Plan de Atención a la Diversidad) también se incorporan contenidos relativos a favorecer la integración de los alumnos inmigrantes y de etnia gitana como todos aquellos que se incorporen por primera vez al centro.

El PAT (Plan de Acción Tutorial) del centro incorpora un apartado referente a la convivencia y a la socialización.

En la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) elaboramos un documento con carácter para todo el centro sobre “Habilidades y estrategias para mejorar el aprendizaje” donde se dio mucha importancia a las normas de convivencia básicas, hábitos de comportamiento y relaciones sociales, creando unos ítems que se deben tener en cuenta y respetar por parte de todos los ciclos y a lo largo de todo el curso.

Respecto al PFL (Plan de Fomento a la Lectura) se ha seleccionado una amplia bibliografía con la temática el respeto por los mayores, objetivo de este año.

La mayor importancia de estas novedades es que son puestas en conocimiento del Consejo Escolar del centro. Suponen la modificación del PEC e incluso supone un qué hacer nuevo por parte del Excelentísimo Ayuntamiento de Fuentidueña de Tajo, ya que en relación con el Plan de Desarrollo Local se hacen talleres y actividades extraescolares directamente relacionadas con todo el trabajo que se hace en el colegio. Esto supuso una coordinación del Centro con el Ayuntamiento quincenal para trabajar en la misma línea de trabajo.

Los objetivos de este año que son comunes a los dos anteriores se han trabajado con ampliaciones de las actividades llevadas a cabo en los cursos pasados. Es la temática del “Respeto a los mayores” la que supone un cambio en nuestras **actividades**, para ello se hicieron las siguientes:

- Traer recetas tradicionales de la zona y elaboración de algunas de ellas con participación de los propios abuelos de los alumnos.
- Fomentar en los recreos juegos tradicionales y populares.
- Conocer oficios antiguos del pueblo y su importancia.
- Realización individual del alumnado de un árbol genealógico.

- Exposición de fotografías antiguas, tanto de personas como de lugares.
- Conocer la historia de los monumentos más significativos del pueblo.
- Teatro sobre la historia de la zona.
- Contar leyendas tradicionales del pueblo.
- Semana de la Convivencia, donde se desarrolló un compendio de las mejores de los últimos años más las nuevas del 2005/2006.

Como se mencionó anteriormente, el Plan de Fomento a la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora estuvo presente durante este curso escolar. La CCP, tras el estudio de distinta bibliografía, consideró la lectura de diversos títulos referentes a la amistad, tolerancia y solidaridad. Los títulos leídos fueron:

- √ Educación Infantil.- “Dumbo”, “Sapo,sapo”.
- √ 1.º ciclo de Educación Primaria. “Dumbo”, “Bill el abusón” y “Una bruja horriblemente guapa”.
- √ 2.º ciclo de Educación Primaria.”El rey Arturo”, “Chichones y chocolate”, “El árbol de los abuelos”, “La flaca y el gordo” y “ Viejos amigos, nuevos amigos”.
- √ 3.º ciclo de Educación Primaria. “La princesa Mononoke”, “Aurelio tiene un problema gordísimo”, “Gente rara”, “Lili libertad” y “Aigualuna”.

Otras acciones significativas que surgieron durante este año y que supuso realmente el impulso que hizo a la comunidad educativa adherirse aún más al proyecto son:

“EL DÍA DE LOS ABUELOS”. Durante una jornada los abuelos de los alumnos contaron, con todo tipo de detalle sus anécdotas, juegos de su época, oficios tradicionales, características curiosas de sus tiempos, etc. Resultó asombroso como los niños quisieron reproducir este tipo de juegos en los recreos, apartado temporalmente sus tan deseadas videoconsolas y otros juegos actuales.

“JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS”. Como un reconocimiento a la participación de las familias, se abren las puertas del colegio para mostrar una exposición fotográfica que se había llevado a cabo de los niños con sus abuelos, de éstos últimos realizando sus trabajos de antaño, de antiguas costumbres y tradiciones. Se incluyó un almuerzo para todos los asistentes y los alumnos obsequiaron a los abuelos con un regalo que elaboraron ellos mismos.

“CONCIERTO DE LOS OFICIOS”. Consistía en una actuación con instrumentos musicales donde cada curso imitaba los sonidos de los trabajos que se desarrollaban anteriormente en la localidad.

Así, Educación Infantil tocó la pieza de la caza con bombos, panderetas, panderos, maracas y triángulos.

Educación Primaria se encargó de la ganadería, la agricultura, las fábricas, esparto y la cocina entre otros. Fueron los metalófonos, los carillones, las claves, los triángulos, las panderetas, los crótalos, cascabeles entre los más destacados los instrumentos que se usaron para llevar a cabo esta ardua tarea de imitar los distintos oficios.

“COMIDA DE CONVIVENCIA EN EL RÍO TAJO”. En las inmediaciones del centro, y junto al majestuoso río Tajo a su paso por Fuentidueña, celebramos una comida de convivencia para afianzar los lazos con las familias.

Todas estas actividades han trascendido más allá del aula, entre otras cosas porque fueron publicadas en la revista local de la población y en la radio que entonces existía en la localidad. Hechos que supusieron una mayor difusión del trabajo del centro.

A medida que se iba trabajando, las propuestas que de distintas asociaciones hacía al colegio para trabajar con nosotros se sucedían. En un principio no siempre estaban relacionadas con nuestro lema “Convivir es vivir” pero la coordinación con distintos profesionales de la Educación hizo que se pudieran adaptar los contenidos para la prevención de la violencia en las aulas. Una muestra de ello fueron los programas “Save the Children”, “Prevenir para vivir”, que hoy en día se sigue haciendo y “Programa de movilidad RACC”.

La **evaluación** del proceso enseñanza-aprendizaje de las materias curriculares se veía acompañada del espíritu del proyecto en las sesiones de evaluación. Ambas se complementan sin solaparse y se alimentan las unas de las otras gracias a los temas transversales que se llevaban a cabo.

En general se sigue mejorando la convivencia aunque, como es sabido, resulta imposible mejorar todas las conductas. Este hecho se produce básicamente en aquellos alumnos cuya educación familiar no les ha puesto unas normas y límites claros por lo que es ahí donde más debíamos seguir trabajando.

Se conseguía también una relación más afectuosa con las familias ya que habían tenido la oportunidad de entrar al colegio en horario lectivo, de involucrarse en actividades, de interactuar con los maestros mientras impartían docencia directa sobre los alumnos.

Debemos reseñar también la adquisición de nuevos conceptos por parte de los niños respecto a usos y costumbres, juegos y utensilios cotidianos y tradicionales de la zona, así como el interés que han demostrado por todas esas cosas que les rodeaban y, a la vez, desconocían.

Se han ido valorando paulatinamente todos los aspectos que se iban trabajando ya que el claustro de profesores se reúne semanalmente con lo que la coordinación es extraordinaria. Aunque a priori se marcaron unas actividades, algunas se vieron modificadas e incluso anuladas o sustituidas por otras nuevas. Esto responde a una inquietud por conseguir los objetivos propuestos salvando los problemas y modificaciones que nos encontrábamos en el día a día.

La **metodología** durante el 2005/2006 con que se ha procedido ha sido activa y participativa. Todos los integrantes del centro y de la comunidad educativa se han implicado de forma dinámica para que no se solucionen conflictos puntuales, sino se creen hábitos de convivencia, formación en valores, desarrollo del autoestima, creación de un ambiente de respeto y disciplina para que todo ello siga impregnando hasta el último rincón del colegio con nuestro lema “Convivir es vivir”.

Supone el curso escolar 2006/2007 un nuevo cambio en la orientación del proyecto. Decimos cambio por la singularidad de la modalidad I que realizamos en dicho curso, no porque el espíritu fuera distintos.

Dicha modalidad tiene un carácter bianual. Para ello, durante el primer año, se elabora el documento PIA “Plan Interno de Actuación”. Si bien todos los años hemos preparado meticulosamente lo que íbamos a trabajar, esta modalidad supone desglosar aspectos como el desarrollo curricular del proyecto y aumentar considerablemente los objetivos en cada etapa y exige un guión detallado de todos los aspectos que se trabajarán en el curso **2007/2008**. (Se adjunta guión). Queda constancia entonces, de que esta modalidad bianual supone un año entero de preparación, organización y temporalización de las actuaciones que se realizan en el curso siguiente. También se establecen los mecanismos necesarios para que la movilidad del claustro no interfiera en la puesta en práctica del trabajo.

## **PLAN INTERNO DE ACTUACIÓN PROYECTO CONVIVIR ES VIVIR. MODALIDAD I**

### **1. Análisis de la situación del centro en relación con la convivencia en los diferentes ámbitos de actuación**

Cada día, la violencia se manifiesta en la sociedad actual con más frecuencia aunque en nuestro centro tiene una manifestación escasa casi inexistente. Teniendo en cuenta que la violencia es una manifestación afectivo-emocio-

nal de uno o unos sobre otro (al que consideran más débil), su objetivo es conseguir que el otro se humille y se anule mediante un control extremo. Para evitar todas manifestaciones de violencia (verbales o físicas) en nuestro centro, nos propusimos una vez más concienciar a los niños y niñas sobre actitudes que ayuden a conocerse a si mismo a través de la adquisición de la identidad personal, autoestima y autodeterminación como seres humanos.

Para conseguirlo, nuestro centro profundiza con los niños/as en qué cosas les molestan, qué cosas no les gustaría que no les hagan, qué les aportan los demás, para qué cosas necesito de ellos/as.

De este modo extraeremos todos los aspectos positivos que tienen los alumnos y alumnas con respecto a ellos mismos y a los que tienen los demás, eliminando así todos los sentimientos de dominio y abatimiento hacia los otros/as.

De esta manera, lo que queremos conseguir es que cada niño/a ocupe un sitio importante dentro de la escuela y de su entorno, que no sea fácil de eliminar para que cada uno/a configure su propia dignidad personal y social dentro del grupo.

Hecha así una breve introducción y resumen general sobre los aspectos a tratar en el aula pasaremos a plantear la situación de convivencia en la escuela con respecto a tres puntos: desarrollo curricular, organización y participación en el centro y relación con las familias y la comunidad educativa.

### ***Desarrollo curricular***

Como ya se ha dicho anteriormente, en nuestra escuela no existen hoy por hoy graves problemas de convivencia. Sin embargo y debido a los cambios sociales previamente mencionados, conviene sentar unas bases de feliz convivencia. Unas bases que les den los recursos con los que ayudarles a configurar su dignidad personal.

La situación en lo que al desarrollo curricular se refiere, no presenta dificultades de convivencia en ninguno de los grupos. Si bien, sí se percibe cierta inclinación al trabajo individual sobre el grupal y a depender de sí mismos. Ello conlleva ciertas dificultades a la hora de trabajar en grupo o de relacionarse en el patio que habrán de ser tenidas en cuenta.

### ***Organización y participación en el centro***

Los alumnos y alumnas del centro están involucrados en distintas tareas que hacen como un bien a la Comunidad Educativa. Entre esas tareas destaca,

la recogida de papel para reciclar de todo el colegio y la participación en las actividades conjuntas del recreo.

En circunstancias de tiempo libre como los recreos, como consecuencia del tamaño de las instalaciones, los alumnos se dividen entre dos patios por cursos. De este modo, 1º, 2º y 3º permanecen en un patio y los demás en otro. Ello no colabora en absoluto a la relación entre los alumnos y alumnas de distintos ciclos y es por eso por lo que se han planteado tantas actividades a nivel de centro para que interactúen alumnos de todos los niveles.

### ***Relación con las familias y la Comunidad Educativa***

En general, en la escuela hay una fluida relación con las familias que se involucran en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Sin embargo, se da el caso de aquellas familias cuyos niños necesitan mayor apoyo del centro y de ellos, no asisten con asiduidad a las actividades relacionadas con los alumnos: bien sean reuniones o actividades comunes.

## **2. Ámbitos de actuación seleccionados**

- Uno de los objetivos fundamentales de nuestra PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL para el curso 2.006/7 es precisamente el tema de la convivencia donde se especifican objetivos y actividades de este proyecto.
- Todos los objetivos y actividades propuestos en este Proyecto estarán presentes en las PROGRAMACIONES CURRICULARES de los diferentes ciclos así como en determinadas UNIDADES DIDÁCTICAS que lo requieran
- Dentro de nuestro PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD también se incorporan contenidos tratados en este Proyecto relativos a favorecer la integración de alumnos/as inmigrantes o de étnia, así como todos aquellos que se incorporan nuevos al centro.
- EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL del centro incorpora un apartado referente a la convivencia y socialización.
- Dentro del PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, que llevamos a cabo durante el curso 2006/2007, seleccionamos algunos libros adecuados a la edad de los alumnos/as de los diferentes niveles, donde se trabaja, el respeto a los mayores, la inmigración, la convivencia, la solidari-

dad, etc. Los títulos de algunos de ellos vienen especificados dentro de las actividades de este documento.

Lo expuesto hasta ahora explica que la actuación tendrá lugar en todos los ámbitos entre los que se incluyen también los ratos de tiempo libre: recreos, actividades extraescolares, excursiones, etc.

### **3. Objetivos generales del plan interno de actuación**

- Trabajar y fomentar una buena convivencia dentro del Centro.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas entre las personas valorando las diferencias de tipo social y rechazando cualquier tipo de discriminación.
- Desarrollar la autoestima y las posibilidades de establecer relaciones afectivas.
- Favorecer la integración de todos los alumnos/as inmigrantes o de étnia.
- Respetar a las “personas mayores”, valorándolas, siendo conscientes de la importancia que han tenido en nuestras vidas.
- Conocer y valorar costumbres tradicionales del pueblo, acercándolas a su modo de vida diario.

#### ***Objetivos específicos de Ed. Infantil***

- Realizar tareas que lleven implícita el trabajo en equipo.
- Diferenciar las actitudes positivas que ayudan a conseguir una buena convivencia en el aula y el centro.
- Eliminar comportamientos negativos y agresivos que limiten las actuaciones de los demás.
- Ayudar a la integración de los niños menos aceptados por otros.
- Fomentar la identidad personal, la autoestima de cada uno para crear un ambiente enriquecedor.
- Tomar conciencia de las propias emociones y mejorar la forma de expresarlas.

- Ampliar la expresión afectiva y efectiva reconociendo la conducta de los otros/as.

### ***Objetivos específicos de primer ciclo***

- Comprender y aceptar normas básicas de convivencia.
- Aprender a escuchar como punto de partida para conocer a los demás.
- Aceptar y valorar la diversidad de opiniones y maneras de actuar.
- Emplear el diálogo como instrumento básico para comprender a los demás.
- Desarrollar la imaginación para buscar soluciones creativas a los conflictos en grupo.
- Distinguir entre cooperación y competición en el aula y en los juegos.
- Analizar las desventajas en situaciones de conflicto que se puedan dar.
- Aprender a valorar positivamente a los demás y sentirse valorado por ellos.
- Respetar y valorar las diferencias con otras personas, rechazando cualquier discriminación.
- Motivar a los niños y niñas a ser responsables en sus pequeños cargos y tareas.

### ***Objetivos específicos de segundo ciclo***

- Aprender técnicas de resolución de conflictos desde el diálogo
- Aprender a empatizar con las situaciones de los demás
- Conocer mis capacidades y limitaciones: técnicas de autoestima
- Conocer mis aspectos positivos y los de los demás
- Aprender a trabajar en grupo sin imponer mis criterios
- Ser conscientes de lo positivo que nos aportan los demás

- Respetar la opinión distinta a la mía
- Aprender a trabajar autónomamente
- Repartir tareas de forma igualitaria
- Aceptar lo diferente
- Desarrollar actuaciones específicas que den respuesta de manera diversificada a los posibles conflictos que pudieran surgir en el aula.
- Establecer unas normas básicas de convivencia y respeto hacia los demás.
- Promover el apoyo y colaboración de las familias para el correcto cumplimiento de las normas básicas de convivencia establecidas

***Objetivos específicos de tercer ciclo***

- Comprender y aceptar normas básicas de convivencia
- Aprender a escuchar como punto de partida para conocer a los demás
- Aprender a empatizar con las situaciones de los demás
- Conocer mis capacidades y limitaciones: técnicas de autoestima
- Aceptar y valorar la diversidad de opiniones y maneras de actuar
- Emplear el diálogo como instrumento básico para comprender a los demás
- Desarrollar la imaginación para buscar soluciones creativas a los conflictos en grupo
- Analizar las desventajas en situaciones de conflicto que se puedan dar
- Aprender a valorar positivamente a los demás y sentirse valorado por ellos
- Respetar y valorar las diferencias con otras personas, rechazando cualquier discriminación
- Motivar a los alumnos/as a ser responsables en sus pequeños cargos o tareas: trabajos en grupo...
- Diferenciar las actitudes positivas que ayudan a conseguir una buena convivencia en el aula y en el centro

- Ayudar a la integración de los niños menos aceptados por otros
- Fomentar la identidad personal, la autoestima de cada uno para crear un ambiente enriquecedor.
- Promover el apoyo y colaboración de las familias para el correcto cumplimiento de las normas básicas de convivencia establecidas

#### **4. Actividades**

##### ***Educación Infantil***

1. Hacer un decálogo de las normas de mi clase con dibujos y el enunciado por debajo de la norma que hay que conseguir.

2. Cambiar en todas las situaciones de clase el insulto por la palabra bonita tanto en la clase como en el ámbito familiar. Para ello se escribirán en un folio cada vez que se realicen y pondrán por la clase.

3. Imaginamos una escena propuesta por el/la maestra y la dramatizamos libremente. Después analizamos el conflicto que han dramatizado. A continuación, los niños/as irán diciendo que les gustaría cambiar y por qué.

4. En los juegos habituales de clase ponemos a un niño que ayude a mejorar el juego (siendo el que ayuda no permite que se discuta ...) y otra cuyo rol sea provocar el conflicto y que consecuencias tiene en el juego. Después nos dirán como se ha sentido cada uno y que podemos hacer en cada caso para que desaparezca esa situación.

5. Visionado de la película Banner y Flappy.

6. Distribución de responsables en las actividades de clase.

7. Cambiar de equipo a los niños más aislados más a menudo para que interactúen con los otros.

8. Análisis del visionado de la película el sastrecillo valiente.

9. Lectura de “Cirilo el cocodrilo”.

10. Realizar reuniones para informar de las principales normas de convivencia establecidas para la mejora de las relaciones de los diferentes grupos del centro.

11. Realización de **smiles** con diferentes caras que expresan las emociones básicas: alegría, tristeza, enfado, sorpresa, miedo, asco. Los niños/as deberán concienciarse de su estado de ánimo y deberán expresarlo a través de esas caras, eligiendo la que más se adecue a este estado.

12. **Dramatización del cuento “El pez arco iris”**, mediante marionetas de guiñol.

13. Lectura de **cuentos audiovisuales**, a través del uso del ordenador del aula.

14. **Baile de los animales.** Los niños /as elegirán tantos animales, como niños /as que participan en esta actividad. A cada animal se le asignará una característica emocional. Cada niño/a se identificará con uno, mediante un baile cada uno buscará al animal que lo complementa (por ejemplo: valiente- miedoso, etc....)

15. **Respirar como un globo.** Los niños/as intentarán inflar un globo de manera pausada imaginándose que cada espiración, que realiza son los movimientos de sus pulmones. Para finalizar se hará una fiesta con los globos, donde se dibujen en los globos, las emociones que han sentido (alegría, tranquilidad, relajación, etc.).

16. **Hadas y brujas.** Con esta actividad se pretende identificar nuestros pensamientos negativos, a través de los smiles, para modificarlos y cambiarlos por otros pensamientos más positivos.

17. **La caja de las sonrisas.** En esta actividad se instala una caja en el aula que contiene papeles con situaciones graciosas. Cada día un niño elegirá un papel y deberá expresar mediante gestos esa situación graciosa con el fin de contagiar a los demás de la alegría que él ha sentido.

18.- **Me felicito.** Al finalizar la semana haremos una puesta en común sobre las cosas buenas que hemos conseguido o que nos han pasado durante la semana. Por ejemplo: He hecho un dibujo para mi amigo, he ayudado a recoger la mesa en casa.

19. **Un regalo muy especial.** A final del curso, los niños elaboran un regalo, en el que va impreso un mensaje. Ejemplo: Me gusta mucho que sonrías me hace muy feliz.

### *Primer ciclo*

- Elaborar normas para todos por aula y ponerlas en común (con propuestas y ayudas por parte de los padres).

- Elaborar un diario de clase en el que los alumnos cuentan cosas sobre ellos para que los demás puedan leerlo. (Todo ello sin que los alumnos sepan quién es el que lo ha escrito).
- Promover de forma lúdica (para juegos o actividades) la creación de pequeños grupos mixtos para realizar la misma actividad durante un tiempo determinado

### ***Segundo ciclo***

*Objetivo: Desarrollar la imaginación para buscar soluciones creativas a los conflictos de grupo.*

Búsqueda de soluciones ante conflictos. Plantear:

- Algunos compañeros se ríen de mi
- Muchos niños pasan hambre en el mundo
- Muchos lugares del mundo no hay hospitales ni médico
- A toda la clase nos gustaría ir al teatro
- Unos 250 millones de niños del mundo realizan trabajos de adultos
- Un grupo de niños mayores quitan el balón a los niños y niñas de la clase.

Soluciones:

Pedir a los niños que se pongan por parejas, y piensen al menos dos soluciones, a cada uno de los problemas y los escriban en un papel. Luego la pareja se unan a dos parejas más para que entre todas las soluciones escritas se elijan cuatro soluciones para cada problema. Después hacer una puesta en común y un portavoz de un equipo lee en voz alta las conclusiones.

Otro miembro del grupo escribe las soluciones en la pizarra, y se puede dialogar sobre todas las soluciones.

Una vez realiza la actividades, reflexionar con preguntas como

- ¿Preferirías haber hecho la primera parte solo o ha sido mejor hacerla con compañeros?
- ¿Cuando habéis trabajado en grupo, han surgido soluciones diferentes?

- ¿Os parece que es positivo colaborar con los demás?
- ¿Uno sólo puede conseguir las mismas cosas que con la ayuda de otros?

Temporalización: Llevarlo a cabo en una hora de duración quincenal.

*Objetivo: Aprender a escuchar como punto de partida para conocer a los demás.*

*Objetivo: Aprender a empalmar con las situaciones de los demás.*

Pedir a cada niño que escriba en un papel una ocasión en la que se haya sentido alegre, triste o enfadado. Explicando las razones. Los escritos serán anónimos. Cuando hayan terminado, pedirá a cada niño, que elija un papel cualquiera y lea lo que hay en el escrito tratando de ponerse en el lugar del niño al que le ha sucedido lo que ahí se cuenta

Añadiendo algún comentario al respecto.

Temporalización: Durante una hora de duración quincenal

*Objetivo: Aprender a valorar positivamente a los demás y sentirse valorado por ellos.*

Los niños se situaran en círculo, sentados o de pie. Un niño votará una pelota diciendo una cualidad positiva del compañero o compañera que tiene al lado y le pasará luego la pelota. El Juego se realizará hasta completar la ronda.

Se puede realizar una variante utilizando los pupitres de la clase. Se levanta y dice una cualidad positiva del compañero y el otro se sentará en dicho lugar del compañero. Éste, entonces, se cambiará de sitio cuando elija a otro compañero y diga algo positivo de él. La actividad terminará cuando ningún niño esté en su sitio habitual.

Temporalización: Se llevará a cabo en el patio,

La otra variante, durante quince días para que vayan cambiando de compañeros.

*Objetivo: Respetar y valorar las diferencias con otras personas, rechazando cualquier discriminación.*

*Ayudar a la integración de los niños menos aceptados por otros.*

*Aceptar y valorar la diversidad de opiniones y maneras de actuar.*

En una fotocopia aparecen siluetas de caras que nos van a permitir dibujar rostros diversos (rubios, morenos, joven, viejo, rasgos orientales, africanos...) lo que dará lugar a hablar sobre el tema de la diversidad. Comentar lo maravilloso que es ser único e irrepetible y a la vez todos iguales como personas.

Se puede recortar las caras y hacer un mural para la clase. Colocar incluso, las caras en un mapa.

Temporalización: Se podrá realizar en la hora de conocimiento del medio o en la hora de plástica.

### ***Tercer ciclo***

#### *Estereotipos de la marginación*

Cuaderno de Recursos “Y tú...¿cómo lo ves?”. ACSUR-Las Segovias Juventud / José Vázquez.-1995

Aparentemente, España no es un país racista. Sin embargo, cada vez con mayor frecuencia aparecen reflejados en la prensa actos violentos dirigidos contra gitanos/os e inmigrantes de países subdesarrollados mayoritariamente. También son objeto de estos actos otros sectores de la población (discapacitados físicos y psíquicos, los que profesan otra religión, homosexuales, etc.).

A pesar de que la mayor parte de la población española se manifiesta abiertamente antirracista, quién no ha contado alguno vez un chiste sobre “negros”, “argentinos”, “catalanes”, “leperos”...

En la mayoría de las ocasiones, estos chistes juegan un papel fundamental en la configuración de una serie de estereotipos abiertamente manejados, lo cual juega un papel fundamental en los mecanismos de marginación hacia amplios sectores de la población.

Se trata, en esta actividad, que se conozcan estas manifestaciones y discutan abiertamente sobre el origen de las mismas para que a partir de ahí puedan ser contrarrestadas en positivo.

Descripción: Se propone trabajar en grupos los siguientes aspectos:

1. ¿Conoces algún chiste donde el protagonista sea un/o negro/a, gitano/a... ? Compártelo con tu grupo y analiza los tópicos que maneja.

2. ¿Qué razones consideras que están en el origen de tales chistes?
3. ¿Conoces algún chiste en el que se valore positivamente la presencia en España de población inmigrante?
4. A la luz de lo anterior, analiza las imágenes que aparecen en el Documento 1.

Como actividad complementaria se podría proponer la realización de un pequeño sondeo entre personas próximas (familiares y amigos/os) sobre el uso de estereotipos en torno a la marginación. Cada grupo elaborará una batería de preguntas. Las respuestas se clasificarán y expondrán en clase para

Los grupos son los siguientes:

- *Grupo 1:* Tienen las tijeras y el pegamento.
- *Grupo 2:* Tienen las tejas (cartulinas).
- *Grupo 3:* Tienen las paredes (palillos planos).
- *Grupo 4:* Tienen las esquinas de la casa (palillos pincho moruno).
- *Grupo 5:* Tienen las puertas y ventanas (recortables).
- *Grupo 6:* Tienen las chimeneas (cilindros de plastilina).

Cada grupo tiene que conseguir todos los materiales para construir su casa. Gana el primer grupo que construya una casa para cada uno de sus integrantes.

Dar pie a un pequeño debate.

*Caso hipotético-filosófico ¿quién es el culpable?*

Jaime y Roberto son compañeros de clase (5º ó 6º de primaria). Roberto es colombiano, acaba de llegar al colegio y es bastante antipático. Sus compañeros no se llevan bien con él.

Jaime insulta a Roberto todos los días y amenaza con pegarle al salir de clase.

Roberto intenta contárselo a sus padres, pero nunca están en casa y no le hacen caso.

Carlos, otro niño de la clase, se lo cuenta al profesor. Pero el profesor se desentiende porque tiene prejuicios racistas contra Roberto.

Estela sabe lo que pasa pero no dice nada porque es novia de Jaime.

Luis también ha visto lo que pasa pero no dice nada por miedo a que también le amenacen a él.

Eva intenta convencer a los demás compañeros del colegio para que acaben con la situación, pero es obesa y solo consigue que se metan con ella (tienen miedo de meterse con Jaime, que es muy fuerte, pero Eva es débil y no puede hacer nada).

Finalmente Jaime pega a Roberto, rompiéndole un brazo.

¿Quién es culpable? ¿Y quién tiene más culpa que los demás?

- Jaime
- Roberto
- Los padres de Roberto
- El profesor
- Estela
- Luis
- Los compañeros que se ríen de Eva

#### *Actividades comunes*

- Leer y explicar todas las normas de convivencia básicas que regulan el funcionamiento del centro, que están en el RRI y entregar a los padres.
- Elaborar normas de convivencia por clases, ciclos y/o centro y luego ponerlas en común y realizar varios carteles grandes para colocarlos en los pasillos.
- Lectura comprensiva de un libro referente a la amistad, tolerancia, solidaridad,...
- Semana de la convivencia, donde se visionarán películas, juegos cooperativos, trabajos sobre la paz,...
- Senderismo: todo el colegio realiza una salida por el río Tajo, donde se comparte amistad.
- Encargados de la semana o del mes: cada semana o mes, unos niños/niñas serán los encargados de diversas funciones, como el reciclado, regar plantas, persianas,... Donde los niños valorarán esas funciones como equipo.

- Carné de puntos de convivencia: los niños tendrán su propio carné con X puntos. Cualquier profesor podrá quitar o añadir puntos a cualquier alumno/a. Estos puntos deben estar enfocados a temas sobre la convivencia, amistad, solidaridad.... No a temas académicos.

## **5. Temporalización y secuenciación**

La mayor parte de las actividades están pensadas para realizar durante los espacios de tiempo de convivencia de todos los cursos: patios, excursiones, etc. Sin embargo, las específicas de cada ciclo tendrán en su mayoría una realización o revisión de la actividad quincenal.

No obstante gran parte de las actividades serán realizadas durante todo el curso ininterrumpidamente. Es el caso del carné por puntos, los encargados de la semana, etc.

Las actividades que requieren una secuenciación específica se encuentran detalladas en el anterior apartado: Actividades

Desde la Programación del centro estará incluida la Semana de la Convivencia en la que habrá actividades, salidas y convivencias específicas que se recogerán en la PGA

## **6. Proceso de evaluación previsto: indicadores relacionados con los objetivos e instrumentos**

La evaluación de todas las actividades y el control del cumplimiento de objetivos se realizarán de forma continua y constante ya que las actividades no cesarán durante todo el año.

Se tendrá en cuenta el cumplimiento de los objetivos como elementos indicadores de evaluación. Todo ello quedará reflejado en la memoria de aula de cada profesor así como en la memoria del proyecto.

Desde cada ciclo se utilizarán distintos elementos de evaluación en función de las edades de los alumnos y alumnas y de los objetivos a conseguir

## **7. Recursos necesarios: materiales, humanos, formativos, etcétera**

### **7.1. Recursos materiales**

Para la realización de las actividades propuestas contaremos con distinto material deportivo y de ocio, libros y juegos.

En lo que a material deportivo respecta se utilizarán cuerdas, aros, balones, paracaídas...

Será necesario el uso de mobiliario de aula: armarios y estanterías para exponer trabajos, guardar y conservar libros, etc

En el aula habilitada para usos múltiples se realizarán gran parte de las actividades en gran grupo.

### **7.2. Recursos humanos**

En lo que al personal docente respecta, participará todo el profesorado presente en el próximo curso 07/08. Tanto el personal fijo como los posibles profesores interinos que estén en el colegio.

Contamos con el apoyo y participación de los padres y madres a través de la AMPA y además algunos progenitores no pertenecientes a esta asociación también estarán implicados de una u otra manera. Las familias tendrán un papel fundamental en el desarrollo del programa bien sea por participación directa o por implicación indirecta.

Por otra parte, y como hasta ahora, se ha venido contando con la participación del Ayuntamiento a través de los distintos Concejales de cultura y deportes y del Alcalde en persona.

Del mismo modo, contamos con la posible participación de miembros del CAP de Villarejo a través de cursos de formación o de su participación directa.

### **7.3. Recursos formativos**

Será recomendable la formación específica en algunos de los campos a desarrollar como la educación emocional, indispensable para tratar la autoestima, el respeto y el autoconcepto. Del mismo modo, resulta de gran utilidad la formación en técnicas de juegos al aire libre que fomenten la participación común de todo el centro.

Esta formación será llevada a cabo por los miembros de la Comunidad Educativa participantes en el proyecto y nos será ofrecida por el Centro de Apoyo al Profesorado de Villarejo.

Durante el curso **2007/2008** y hasta la fecha en la que se publican estas líneas, se ha puesto en práctica el Plan Interno de Actuación, el cual ha sido debidamente elaborado y expuesto en las líneas anteriores.

Debido a la movilidad del claustro de un año para otro, a principio de curso hubo que establecer una sesión de trabajo para que el profesorado nuevo tomara conciencia del proyecto y supiera qué se había hecho, cómo se había trabajado y cuales eran las directrices de trabajo para el año en curso.

Una vez comienza el horario lectivo elaboramos un cuaderno de temática psicoafectiva para las familias de los alumnos con motivo de la Jornada de Convivencia con las familias que se llevó a cabo en el mes de noviembre.

Esta jornada, con la que contamos con una ponente externa altamente cualificada se trabajó ampliamente los siguientes aspectos:

- Desobediencia, enfados, rabietas y timidez.
- Educar entre el cariño y la firmeza. Disciplina positiva.
- ¿Cómo puedo enseñar a mi hijo a ser un adulto feliz el día de mañana?
- Una buena autoestima.
- ¿Cómo hablar para que nuestros hijos escuchen y cómo escuchar para que nuestros hijos hablen?
- ¿Motivas para aprender?
- Reconocimiento de los bien hecho.

Una vez pasada dicha jornada se comentan los aspectos más significativos que los padres han puesto de manifiesto y se preparan nuevas actividades sobre emociones y el autoestima para la siguiente ponencia.

Los padres comentan que sobre las conclusiones del primer encuentro, han sido capaces de:

- Recompensar por su buena conducta.
- Medir los límites de las conductas.
- Ayudan a reafirmar la independencia y autonomía de los niños.
- Ser conscientes de que el aprendizaje de sus niños es en el 99% de los casos, aprendizaje por imitación.

## CONCLUSIONES

Actualmente, se sigue trabajando en la puesta en práctica del PIA y se llevan a cabo con cierta fluidez dado que estos últimos años nos han servido para tener un bagaje que nos permite alcanzar los objetivos con un nivel de adquisición óptimo. No obstante, el carácter y el ambiente de trabajo creado en el centro, nos anima a seguir trabajando en el proyecto “Convivir es vivir” para mejorar la convivencia y formar a nuestros alumnos en unos valores que les permitan alcanzar el mayor grado de felicidad durante sus vidas.