

Los chic@s del baile

I.E.S. Cañada Real
Galapagar (Madrid)

1. PRESENTACIÓN

“LOS CHICOS DEL BAILE”:

24 de septiembre 2007

Hola: ¿Cómo “estiñelas”? (¿cómo están?):

Mi nombre es Jenny tengo 15 años y soy la mejor “kinki” de Galapagar.

Mis profesores me han pedido que les cuente todas las actividades que el curso pasado hemos hecho en el Instituto para mejorar la Convivencia. Dicen que debo de ser yo la que lo cuente, porque he cambiado mucho, y tengo que ser un ejemplo. Y es que, hay que reconocer, que “unque” todavía fallo en algunas cosillas, soy otra desde que el año pasado participé en un grupo de baile, un baile que me hizo venir al Instituto con ilusión y con el que me hice amigos inseparables. Bueno, ¡ no me enrollo más!. Espero hacerlo bien y que vean por mis ojos, toquen por mis manos, y sientan por mi corazón todas las emociones que hemos vivido. ¡Venga, síganme! ...

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2.1. Características de la población: ¿quiénes vivimos en Galapagar?

“Anque” nací en San Lorenzo del Escorial, mi pueblo es Galapagar.

Me han contado, y lo he visto en Internet, que Galapagar tiene 26.520 habitantes y que se encuentra ubicado en la zona oeste de Madrid, próxima a la sierra de Guadarrama y al término municipal de El Escorial: en un entorno predominantemente rural, con un fuerte crecimiento urbanístico y demográfico de familias procedentes de Madrid capital e inmigrantes en su mayoría magrebíes, “unque” también los hay procedentes de la Europa del Este, hispanoamericanos y gitanos portugueses, como mis vecinos. En clase, el profesor de Geografía

nos ha dicho. que las personas que vienen de otros países son cada vez más y constituyen el 20% de los ciudadanos del pueblo.

Las actividades predominantes de la zona son: la construcción, las profesiones liberales, los funcionarios y servicios.

El número de habitantes de Galapagar se dobla en verano, fines de semana y periodos vacacionales. Existen numerosas urbanizaciones, la mayoría ocupadas por familias procedentes de la capital.

2.2. Recursos con los que cuenta el Ayuntamiento

En Galapagar contamos con Servicios Sociales, Centro de atención al Inmigrante, Centro de la Juventud conocido entre nosotros y nosotras como: Punto Joven; un Centro Cívico donde se ubican las concejalías de Educación y la de Mujer, todo ello en el Centro de la ciudad, a unos 400 metros de nuestro Instituto. Muy próximo a nuestros edificios están el Centro de enseñanzas para adultos “La Oreja Verde, donde me han contado que estudian personas mayores que quieren saber más o que en su día no pudieron ir a la escuela, como nosotros, y jóvenes que no quisieron estudiar cuando estaban en edad escolar, pero que luego se dan cuenta, que necesitan saber para poder tener un trabajo y poder ser autónomos económicamente; el Centro cultural “La Pocilla” y la Biblioteca, la Escuela de Música, el Polideportivo Municipal, y el otro I.E.S. “Infanta Elena”. También ofrecen actividades y servicios para nuestro alumnado y/o sus familias, organizaciones como Cáritas o Cruz Roja y últimamente asociaciones interculturales recientemente constituidas.

“Aunque” existen estos recursos, lo cierto es que muchos de nosotros no hacemos el uso que sería deseable de ellos y una vez que abandonamos el Instituto, no tenemos apenas referentes que nos ayuden en nuestra integración social. Por eso los profesores se han propuesto trabajar más estos aspectos, para conseguir mejores resultados en nuestra convivencia, lo cual influirá en una mejor y más enriquecedora relación entre los que habitamos este precioso municipio.

2.3. Objetivos del proyecto

Los profes me han contado que lo que buscan conseguir con todas las actividades que preparan para nosotros y nosotras, y que os presentamos en este proyecto, es que aprendamos a convivir tanto dentro del Instituto como fuera de él, pero también que:

- Desarrollemos capacidades de relación entre los compañeros/as del “insti”, sin distinción porque en la diferencia está la riqueza.
- Potenciemos habilidades de expresión artístico-musical.
- Ofrecer actividades alternativas curriculares y extraescolares a la Comunidad educativa.
- Desarrollar valores y conocimientos interculturales.

3. EL IES CAÑADA REAL: UNA HISTORIA DE CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN INTERCULTURAL

Mi Instituto se llama así por la Cañada Real que pasa justo al lado, este camino antiguamente se utilizaba para la trashumancia de ganado y llega hasta tierras de Segovia.

El Cañada Real es el segundo instituto del municipio y tiene una antigüedad de 11 años. En él trabajan 56 profesores/as, 7 personas de administración y servicios y otros profesionales de la educación de otras instituciones.

En el curso actual hay un número de alumnos/as de alrededor de 385 (este número va creciendo a medida que avanza el curso porque se incorporan estudiantes de otros centros de España o de otros países), de 17 nacionalidades, distribuidos entre los diferentes niveles de la ESO y en los dos cursos de Bachillerato. El Instituto cuenta con un programa de Diversificación curricular y con un programa de Garantía Social (montador de equipos electrónicos e informáticos), además de un aula de enlace para los que se incorporan al “insti” y desconocen el español.

Desde el inicio, en mi Centro se han realizado diferentes actividades que han tenido como objetivos mejorar la integración del alumnado, sea o no inmigrante, prevenir los posibles conflictos que pudieran surgir tanto dentro como fuera y enseñarnos a resolverlos utilizando la escucha y la palabra, si ya habían surgido. Quizá, esta sea una de las razones por las que desde que empecé primero de la ESO, haya venido con ganas a clase, aunque reconozco que me cuesta levantarme temprano y llegar puntual.

En la actualidad ha aumentado mucho la población inmigrante que se incorpora al Instituto y es por ello que nuestros profesores/as se están planteando nuevas estrategias organizativas y metodológicas para que consigamos unos mejores resultados académicos y de integración. El grado de participación de toda la Comunidad educativa en favor de la mejora de la Convivencia es muy importante y continuamente se están programando actividades para que nos

conozcamos mejor entre nosotros. Yo ya he comprobado que el hacer cosas juntos une mucho, y que los “malos rollos” vienen de nos pararse a escuchar y a hablar con el que creemos muy diferente.

Estas iniciativas están motivadas por la filosofía educativa de “aprender conviviendo”, filosofía que está en la base de nuestro Proyecto Educativo de Centro.

De estas iniciativas que se llevan a cabo para mejorar la Convivencia en el Instituto, me gustaría destacar los programas escolares y las actividades complementarias extraescolares que a continuación os paso a relatar.

4. PROGRAMAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN EN NUESTRO CENTRO Y EN EL MUNICIPIO

4.1. El programa de mediadores de acogida

Gracias a este proyecto, se mejora la integración del alumnado de un grupo clase y específicamente de aquel que se va incorporando al aula en cualquier momento del año (bien porque procede del aula de enlace o porque se matricula empezado ya el curso); además se consigue una prevención y resolución de conflictos más efectiva que con la intervención de los adultos. Aquí nosotros y nosotras somos los protagonistas porque aprendemos a observar cómo son nuestras relaciones y a partir de ahí buscamos caminos para mejorar la convivencia de TODOS/AS los que formamos parte del Instituto.

Al principio de curso, el tutor/a explica o recuerda (según el nivel de que se trate) las funciones de un delegado/a y subdelegado/a de clase y de un mediador de acogida y la necesaria colaboración entre ellos /as, y en octubre elegimos a nuestros representantes. A la hora de seleccionar a los mediadores buscamos, de entre los que se presentan voluntarios, a aquellos compañeros/as que se preocupan porque nadie esté aislado en el grupo clase y por mejorar la adaptación de los que vienen nuevos. De entre los voluntarios se elige a dos por grupo.

El programa se lleva a cabo durante todo el curso escolar dirigido y coordinado por el Departamento de Orientación.

Como ya he dicho antes, primero se realizan los “nombramientos” de los alumnos/as voluntarios/as en cada clase, y estos se forman después en unas reuniones preparadas para enseñarles a desarrollar sus funciones. Al final de curso se realiza una evaluación y se les entregan los diplomas de mediadores a quienes sean merecedores de dicho honor. El diploma es una manera de acreditarles y agradecerles su esfuerzo, ya que han estado pen-

dientes de que todos nos llevemos mejor y nos encontremos más a gusto en el “insti”

Al mediador/a se le entrega un carnet que le identifica como tal.

En la primeras reuniones los participantes reciben todo aquel material que les sirva para facilitar el conocimiento de las instalaciones y servicios con los que cuenta el Centro a fin de que puedan asesorar y orientar a los alumnos/as nuevos o entender porque algunos/as alumnos/as de clase reciben unas medidas de apoyo especiales y donde van cuando abandonan temporalmente la clase. Cuando en Orientación nos cuentan estas cosas entendemos más a algunos compañeros/as que parecen estar un poco aislados y nos dan pistas para tenerles en cuenta y evitar rechazarles.

Algo importante que aprendemos cuando somos mediadores es a mirar de otra manera. A mí al principio se me pasaban por alto algunas formas de tratar a los compañeros poco adecuadas y conflictos que ahora he aprendido a observar. Después, en Orientación, trabajamos con el material de nuestras observaciones y una vez definido el problema buscamos soluciones entre todos/as que vamos poniendo en práctica y evaluando en sesiones sucesivas.

Los alumnos/as mayores aprenden a mediar en conflictos y están muy atentos en mejorar la Convivencia del Centro (hay algunos mediadores que llevan el programa los cuatro años de la ESO y se les nota mucho...)

Todas las reuniones de formación de los mediadores de acogida se llevan a cabo en los tiempos del recreo. Los que participamos nos reunimos por niveles cada quince días.

4.2. Colaboración institucional: Proyecto de Mediación Socioeducativa con menores en situación de riesgo social del Ayuntamiento de Galapagar y Proyecto de monitores para el apoyo del alumnado inmigrante de la Consejería de Inmigración de la Comunidad de Madrid

En el Departamento de Orientación hay siempre mucha actividad, gente que entra y sale a todas horas. Cuando les preguntamos por su trabajo que es diferente del que realiza un profesor, nos dicen que entre sus tareas está la de colaborar con todas las instituciones, del Ayuntamiento o de la Administración educativa, o de entidades sin ánimo de lucro, para obtener ideas y apoyos que les permitan trabajar y mejorar nuestra convivencia.

La Orientadora que es la jefa del Departamento, junto con la Técnica de Servicios a la Comunidad y la Jefe de estudios, a través de las reuniones

que todas las semanas tiene con los tutores/as, detectan tanto necesidades individuales como aquellas que provienen de las relaciones internas del grupo. A partir de aquí, me han contado que buscan todas aquellas colaboraciones que les permitan ofrecer las mejores soluciones a los problemas encontrados.

Fruto de las relaciones institucionales comentadas anteriormente el Instituto cuenta, desde hace años, con el apoyo de la Concejalía de educación del Ayuntamiento, a través de un proyecto de mediación socioeducativa, lo que se traduce en que hay una educadora social y una psicóloga a tiempo completo trabajando por la mejora de la convivencia en el “insti”, y desde el año 2006/07, con un mediador familiar y una monitora de apoyo educativo que provienen de la Consejería de Inmigración de Madrid.

Una vez recogida la información de los tutores o del resto de profesores a través de consultas individuales, se planifican las actuaciones de este personal, colaborador con el Centro, las cuales (en el caso del programa del Ayuntamiento) pueden desarrollarse dentro del aula: se realizan talleres de habilidades sociales, de resolución de conflictos, de comunicación..., o de manera individual, a través de actividades que mejoren la motivación y la autoestima, consiguiendo una mejor adaptación de los alumnos/as en el “insti”.

En el caso de los monitores del programa de inmigración, las actividades se llevan a cabo a través de un mediador familiar (este año el Director solicitó la presencia de un profesional conocedor del árabe y su cultura) y/o con un monitor para el apoyo al profesorado en la atención a alumnos con una situación social desfavorecida. Su labor redundante en la mejora de los resultados académicos del alumnado atendido y en la resolución de los conflictos que en general surgen en la clase, en el patio o fuera del Instituto.

Mis compañeros y compañeras de nacionalidad marroquí me han comentado que están encantados/as porque hay alguien en el Centro que les entiende en su propio idioma y que les facilita la comunicación con sus padres.

4.3. El Plan de Acción Tutorial

El ayuntamiento de Galapagar responde a nuestras necesidades y cada año programa actividades a realizar con nosotros/as que el Instituto recoge en su **Plan de Acción Tutorial** anual. Muchas de ellas tienen que ver con nuestra formación para conocernos mejor y aprender a relacionarnos positivamente respetando nuestras diferencias y enriqueciéndonos con ellas. De entre ellas destacamos las que hacemos para conocer distintas culturas porque de ellas siembre se genera respeto y apertura hacia las diferencias o las actividades sobre habilidades sociales que nos ayudan a ser asertivos y empáticos (¡hay que

ver lo que me ha costado llegar a entender el significado de estas dos palabras y que orgullosa estoy de que me las hayan enseñado!)

Con los primeros cursos siempre se hacen actividades para prevenir la violencia entre iguales que se convierte en prevención de la violencia de género con los cursos de 3º y 4º.

Enseñarnos a saber repartir las tareas en el hogar. Nos preparan para ser adultos responsables, así como dedicar un tiempo de las tutorías de bachillerato al fortalecimiento de la cultura solidaria internacional.

Estas actividades diseñadas para ayudarnos a crecer se complementan con aquellas que el Departamento de Orientación prepara para apoyar a nuestras familias en nuestra educación. Así les dan pautas sobre:

- La convivencia con adolescentes en casa.
- Prevenir el consumo de drogas.
- Educar en igualdad.
- Entender y mejorar las relaciones de afecto.
- Respetar y potenciar la amistad

4.4. Actividades complementarias-extraescolares por la Convivencia

Excursión al “Valle de la Fuenfría”

Los alumnos/as del Aula de Enlace, Compensatoria y de Pedagogía Terapéutica, visitamos el Centro de Naturaleza que está en Cercedilla (Valle de la Fuenfría). En este Centro de Naturaleza se interpreta el paisaje. Nos explicaron la Sierra de Guadarrama, y nos hicieron juegos para aprender su flora y su fauna. Algo muy curioso y que no sabía, es que el nombre del río Guadarrama, que proviene de los árabes, significa “río de arena”.

¡Este día fue especial para muchos! Tuvimos la suerte de que nevara y alguno de los nuevos del grupo, llegados hacía una semana de Senegal, tocaron la nieve por primera vez, además bautizamos con bolas de nieve a nuestro primer mediador de inmigración, que venía de Colombia, y que nunca había visto la nieve. ¡Fue muy divertido “aunque” casi nos congelamos!, ¡qué frío!

Un día especialmente diseñado para convivir

Antes de dar por finalizado el segundo trimestre el Instituto realiza una jornada intercultural de puertas abiertas “Convive”, con la participación de toda la comunidad educativa.

Para los preparativos de dicha jornada se reparte una hoja informativa. Esta es la del curso 2006/07:

8 de marzo de 2007

A todos los alumnos: El próximo día 28 de marzo, se va a celebrar en el Instituto un encuentro multicultural.

El evento va a consistir en una mini feria internacional de todos los países representados en el Centro, aunque sólo exista un alumno de un determinado país. La feria contará con una serie de mesas expositoras, una por país. Detrás de cada mesa, representando a su país, habrá cuatro personas. Los visitantes de la feria serán del alumnado del Instituto, que por problemas de espacio y para poder verlo todo mejor, saldrán según los turnos que están por determinar. Las familias también serán invitadas a participar.

La feria terminará con un sensacional bingo, cuyos cartones en vez de los típicos números, tendrán ciudades del mundo. Habrá fantásticos premios tanto para la línea como para el bingo: Un MP3 para la línea y un Mp4 para el bingo.

Todo el dinero que se recaude irá a parar a una ONG por determinar. El motivo de este comunicado es que se necesitan voluntarios que participen en la preparación de este encuentro, cuatro representantes de cada país.

Aquellos que estén interesados deben acudir el próximo miércoles, día 14 de marzo, al aula de informática durante el recreo. De esta reunión saldrán los componentes de cada una de las mesas expositoras que representarán a cada país.

Esperamos contar con vuestro apoyo y participación.

Para la preparación de cada mesa el profesorado organizador nos entregó un guión con los elementos básicos que no podíamos olvidar:

- Bandera hecha en cartulina de colores, situada en el frontal.
- Mapa del continente que corresponda para ubicar geográficamente cada país.
- Objetos propios de cada país como: trajes típicos, pequeños enseres, bebidas, comidas, fotografías, libros, camisetas de la selección de fútbol, folletos de agencias de viajes y todo lo que se nos ocurra que podamos aportar.

Y algunas indicaciones a tener en cuenta:

- Es importante señalar que estos objetos no deben ser de valor, tanto económico como sentimental, para evitar disgustos en caso de pérdida o sustracción.
- La cantidad de objetos deben de adaptarse al tamaño de la mesa.
- Cada participante llevará una acreditación que le identifique como miembro de la mesa que representa a ese país. Se recuerda que el número máximo de representantes por país será de cuatro personas.

Para preparar el encuentro anual se realiza una reunión y se reparten los países que se van a representar (¡cada año hay alguno nuevo!); se establecen cargos y distribuyen responsabilidades. El establecimiento de normas es básico para el buen funcionamiento de la actividad.

Elaboramos las banderas de cada país, viniendo dos días por la tarde; y en los recreos se hicieron murales explicativos de cada cultura. Además hicimos una lista con todo aquello que podríamos aportar cada uno de cada país: trajes, comidas, artesanía, música... ¡Aprendimos mucho sobre todos los países y nos lo pasamos genial!.

En las tutorías trabajamos lo que se el profesorado pretendía que aprendiésemos tanto con la preparación de la jornada como en el día de su celebración:

- Integrar a los alumnos/as de otras culturas en el contexto escolar, valorando la importancia de otras costumbres y modos de vida por medio de actividades lúdicas, aceptando la idea de mestizaje un enriquecedor logro.
- Conseguir trabajar de forma cooperativa y coordinada todos los profesores del centro realizando un trabajo en equipo basado en la cooperación, coordinación y globalización entre los distintos departamentos.

Excursión a un centro hípico

¡Quién nos iba a decir a nosotros que montaríamos a caballo. ! Y es que gracias a una de las monitoras del Ayuntamiento visitamos un centro hípico.

Fue un día completo donde todos juntos vimos como daban de comer a los caballos, como los cuidaban y cómo les ponían una herradura. Después tuvimos una exhibición de saltos de altura y lo mejor; cada uno de nosotros pudimos montar a caballo!. ¡Lo pasamos muy bien!. Además fue un día de convivencia, donde comimos todos juntos y disfrutamos del día que hizo.

Conocemos los medios de transporte de nuestra Comunidad

La excursión al aeropuerto fue diseñada por la Profesora de Servicios a la Comunidad del Departamento de Orientación. Además de descubrir muchas cosas de nuestra Comunidad, nos lo pasamos genial.

Por si se animan a ir algún día, he conseguido que la profesora responsable me deje la programación de esta actividad titulada: “Los transportes de mi Comunidad: aeropuerto, y transportes públicos colectivos”:

- *Destinatarios:* alumnado de programas del Departamento de Orientación: compensatoria, integración social, necesidades especiales y aula de enlace.
- Profesorado responsable: Profesora de Servicios a la Comunidad, Profesoras de Compensatoria, Monitora de apoyo y Mediador del programa de la Consejería de Inmigración.
- *Objetivos:*
 - Poner en práctica una actividad que contribuya a mejorar la autonomía personal de un alumnado que por diversas razones (proceden de otros contextos culturales mayoritariamente rurales, tienen capacidades limitadas, llevan poco tiempo en España), conocen insuficientemente los recursos de movilidad y transporte que les ofrece nuestra Comunidad y sus posibilidades de uso.
 - Mejorar la integración y la convivencia entre nosotros/as
- *Actividades previas en el aula:* hacer trabajos de planificación de recorridos, de búsqueda de información sobre los distintos transportes, etc., para poner en juego distintas capacidades y conocimientos de la lengua, de cálculos numéricos, de conocimiento del medio...

Ejercicios para realizar en las clases:

- Hablar de los medios de transporte que se conocen y de cuáles se han utilizado alguna vez.
- Resolver cómo puede una persona que vive en Madrid llegar hasta su país de nacimiento, según donde éste situado (elige uno):

Marruecos, Senegal.

Ecuador, Colombia, Perú, Bolivia, República Dominicana, Cuba.

Polonia, Rumania, Ucrania.

Gran Bretaña, Irlanda.
Francia, Suiza, Portugal.

- Concretar lo que es importante saber antes de preparar un viaje.
- Localizar en un plano/mapa distintos lugares donde hayas viajado.
- Planificar cómo ir desde Galapagar a distintos lugares de la Comunidad de Madrid (Villalba, Torreloa, Colmenarejo, Las Rozas, Alcalá de Henares, Getafe, Leganés, San Sebastián de los Reyes):

Definir con qué medio/s de transporte se puede ir.

Cuál/es sería/n el/los más rápido/s.

Cuál/es el/los menos costoso/s.

Calcular el recorrido en metro desde la estación de Moncloa hasta la de Atocha Renfe:

Nº de estaciones, líneas y transbordos.

Coste en euros del recorrido.

Calcular el recorrido utilizando sólo autobuses desde Villalba a La Navata.

Calcula el recorrido desde el Aeropuerto de Barajas hasta el centro de Galapagar.

- *Actividad práctica:* Se realizará un recorrido de ida en autocar desde el Instituto hasta el Aeropuerto (Terminal 4), allí se hará una visita guiada por el personal de la empresa responsable, de unas 2 horas de duración; tras un pequeño descanso para tomar algo, volveremos combinando la utilización de diferentes transportes públicos hasta llegar de nuevo al Instituto. Durante este recorrido de vuelta cada profesor/a se encargará de controlar a unos 6-8 alumnos/as y les recordará que atiendan y observen para realizar luego en clase en los días siguientes unos ejercicios sobre ello.

Al final de la actividad los profesores nos preguntaron que nos había parecido la excursión. De entre todo lo que habíamos visto (¡fue un día muy intenso!) yo destacué la visita guiada a la T4 porque nos dejaron pasar por todos los sitios. Lo que más me llamó la atención es que, desde el aeropuerto hacia casa, cogimos un vagón de metro que no llevaba conductor, iba solo. También me gustaron mucho los aviones que me parecieron grandísimos y verlos despegar y aterrizar tan cerca, fue emocionante.

Los chicos/as del baile

En enero, varias profesoras entre ellas la monitora de inmigración, la psicóloga y la educadora del Ayuntamiento y la profesora de compensatoria nos propusieron mover el esqueleto a la hora del recreo con diferentes bailes de distintas culturas. Nos sorprendió, que fueran ellas, las que quisieran aprender de nosotros y nosotras los diferentes bailes de nuestros países de origen. Además, nos propusieron preparar alguna coreografía para la fiesta de fin de curso.

Nos apuntamos unas 14 alumnas del programa de compensatoria principalmente, marroquíes e hispanoamericanas.

Las profesoras se encontraron con varios problemas:

- La inconstancia en la asistencia a los ensayos. Muchos de nosotros faltamos a clase habitualmente.
- El rechazo de algunos de nosotros a trabajar con gente de diferente cultura.
- Las diferencias culturales. Las familias marroquíes se negaban a que sus hijas actuasen en fin de curso y tenían un fuerte control de las alumnas con respecto a los horarios de los ensayos realizados fuera del horario lectivo.

Estas dificultades hicieron que nuestros profesores insistieran en la continuidad de la actividad como medio para conseguir:

- La adquisición de habilidades que permitieran mejorar las relaciones sociales.
- Prevenir la violencia.
- Favorecer la integración en general del alumnado en el Centro y en particular de la población gitana y marroquí existente en el Municipio.
- Desarrollar nuestro conocimiento de otras culturas.
- Potenciar la autoestima.
- Prevenir el absentismo escolar.
- Favorecer la motivación.

Para la fiesta de fin de curso elegimos la canción “Pokito a pokito”, del grupo musical “Chambao”, ya que sus cambios de ritmo permitían que al pre-

parar la coreografía pudiésemos incluir ritmos de diferentes culturas: baile marroquí, rap, y flamenco.

En abril nuestras profesoras se enteraron que el Ayuntamiento había preparado un concurso de coreografías. ¡Era una ocasión para demostrar nuestra valía!. Además de pasárnoslo genial, ganamos el tercer premio.

Con los 120 euros del premio nos fuimos con las profesoras al Corte Inglés y cada uno se compró lo que quiso con la parte que le correspondía.

Yo le he dicho a mis profesoras que el esfuerzo ha merecido un “montón” la pena y que esto no se olvida en la vida, ¡aunque nos casemos nos acordaremos!. Para Julio, otro componente del grupo, lo mejor de todo ha sido que durante los preparativos nos quedásemos a comer en Instituto porque sus padres trabajan todo el día, y siempre come sólo. Dice que ha sido estupenda la experiencia y que ha disfrutado como un loco con nuestra compañía.

Sabemos que nos queda mucho por caminar, mucho por aprender, porque los conflictos, las peleas, están esperándonos en las puertas del Instituto y a veces, es difícil mirar a otro lado. Estamos convencidos de que experiencias como estas nos hacen ser un poco más fuertes para saber convivir mejor entre nosotros y enseñar a nuestros hermanos pequeños a respetar a los demás. De todas las actividades he aprendido que todos y todas podemos llevarnos mucho mejor y eso sí que vale la pena.

5. EVALUACIÓN Y DESPEDIDA

En cada uno de los proyectos presentados el profesorado encargado utilizaba diferentes criterios de evaluación para valorar tanto el proceso como los resultados obtenidos. Alguno de estos criterios han sido:

- La participación activa de los alumnos/as en todas las actividades realizadas.
- El grado de implicación en el aprendizaje de los bailes y canciones, en la realización de materiales para la exposición de la jornada multicultural, en la preparación del viaje al aeropuerto y el conocimiento y uso de los medios de transporte, en el aprendizaje como mediadores de acogida y mediadores de conflictos...
- La creatividad, originalidad y expresividad demostrada, tanto en el ejercicio de la expresión plástica, musical y literaria.
- La mejora de la convivencia en las aulas y el Centro traducido en menos castigos y una mejora en la colaboración entre nosotros y nosotras.

Los profesores/as también han evaluado su proceso de enseñanza-aprendizaje. Al preguntarles si ha merecido la pena el esfuerzo nos han respondido afirmativamente aunque nos han dicho que una de las mayores dificultades a la hora de abordar el proyecto ha sido la programación de las actividades y posterior coordinación entre los diferentes departamentos. El Departamento de Orientación tiene como objetivo seguir trabajando junto con el Departamento de actividades complementarias y extraescolares para continuar diseñando actividades en favor de la CONVIVENCIA.

Lo más positivo del trabajo realizado ha sido la utilización de diferentes ideas y sugerencias y su adaptación a las distintas necesidades, haciendo entre todos y todas un proyecto enriquecedor, en el cual cada uno de sus elementos, es imprescindible.

Por último me gustaría agradecer al Equipo Directivo su disposición y ayuda en todo momento a la hora de realizar este proyecto. Su colaboración ha sido clave para el desarrollo del mismo.

Hemos recogido todas las actividades realizadas en un DVD. Espero que se hagan una idea de todo lo que hemos vivido y que disfruten viéndolo.

¡Chanander!, (¡ qué les vaya bien!

Jennifer.

6. UNA IMAGEN VALE MÁS...: DVD

El encuentro multicultural “Convive”. Los chic@s del baile y sus ensayos. Los chic@s del baile y las comidas. Los chic@s del baile y los ensayos en el teatro. Los chic@s del baile y la puesta a punto en los camerinos. Mi familia. El premio de los chic@s del baile. Compras en el Corte Inglés. Visita al centro hípico. Ceremonia de entrega de diplomas de mediador. Mediadores. Visita al aeropuerto.

7. PROFESORADO PARTICIPANTE

Los profesores que han participado en la consecución de este proyecto han sido:

TAMARA MOLERO LUENGO. Profesora de Compensatoria. Coordinadora.

ANA PAVÓN VELASCO. Monitora de Apoyo al inmigrante. Coordinadora.

MARIANO LEÓN COLMENAREJO. Profesor de Diversificación. Coordinador.

PILAR CHAVARRI GARCÍA. Jefa del Departamento de Orientación.

ALMUDENA AYUSO GARCÍA. Profesora de Servicios a la Comunidad.

ROCÍO FERNÁNDEZ DELKÁDER. Psicóloga del Ayuntamiento de Galapagar.

ANA ISABEL DÍAZ MARTÍNEZ. Educadora Social del Ayuntamiento de Galapagar.

HUBERTH ALBERTO ARIZA ROMERO. Mediador Sociofamiliar.

ÁNGELES SERRANO. Responsable de las actividades extraescolares.

SANTIAGO ARANGO IBÁÑEZ. Profesor de Educación Artística.

FUENCISLA HERAS GARCÍA. Profesora del aula de enlace.

RAMÍREZ GONZÁLEZ JOSÉ ANTONIO. Profesor de compensatoria.

BAHAEDDIN ARJOUN NAHASS. Mediador Sociofamiliar.

Quiero agradecer además a toda la Comunidad Educativa su implicación en la puesta en marcha de las actividades de y por la Convivencia que se han realizado en el Centro, (unos han sido los organizadores y otros los participantes). Todos han sido importantes en nuestra andadura.

Deseamos ofrecer un agradecimiento especial a Víctor Santiago Martínez, del que hemos recibido una ayuda en todo momento, cercana y desinteresada.

8. BIBLIOGRAFÍA

MORALES PUERTAS M.: “Convivencia, tolerancia y multilingüismo”. Educación intercultural en secundaria. Ed. Narcea. SA de ediciones.

VVAA: “Educar en valores”. Ed. escuela española. Madrid.1998.

ROZEMBLUM DE HOROWITZ S.: “Mediación: Convivencia y resolución de conflictos en la Comunidad”. “Convivir es vivir” Volumen I. CAM. GRAO 2007.

BELTRÁN LLERA, J. y CARBONEL J. L.: “Estrategias para la solución de conflictos”.Obra Social Caja Vol. I y II. Madrid 1999.

VV.AA:“La deuda olvidada de Occidente. Aportación del Islam a la civilización occidental”. Fundación Ramón Areces. Madrid 2004.

VVAA: “La alternativa del juego”. Vol. I y II. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Ed. Catarata. Madrid.

PALLARES M.: “Técnicas de grupo para educadores”. Publicaciones ICCE.

VVAA: “Poemas para inventar un mundo: Propuestas para una lectura y escritura creativas.” CAM. Madrid, 2002.

FERNÁNDEZ FÉLIX: “Me lo sé todo de los juegos me lo sé todo de los juegos de calle.”Rogar.S.A. Navacarneiro. Madrid.

HERNÁNDEZ M. y VELILLA N.: “Cuentos de otros pueblos”. MADRID.2002.

CARDEVILA, P: “Otros niños del mundo”. Ed. Gaviota. Madrid, 1990.

CELDRÁN, P: “Me lo sé todo de la gente del mundo”.Ed. Rogar.SA. Navacarneiro. Madrid.