

ANEXO I
SESIONES DE ELABORACIÓN/REFLEXIÓN
SOBRE NORMAS



Se plantean dos actividades para 1.º y 2.º de ESO. La primera es sobre sensibilización sobre la necesidad de las normas para convivir. La segunda es para la creación de normas y consecuencias de aula. La primera se hace también en 2.º porque el curso pasado no se hizo, pero de cara al próximo año no es necesario hacerla de nuevo en 2.º.

ACTIVIDAD 1. ÉSTA ES MI GENTE

Objetivos

- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de las normas para el buen funcionamiento de las instituciones.
- Comprender la buena marcha de la convivencia como una responsabilidad compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Comprender el sentido preventivo de posibles conflictos que tiene el establecimiento de unas normas

Desarrollo

A. Trabajo personal (10 min)

1. Pedimos a los alumnos que cojan medio folio y un bolígrafo. Tienen que pensar en un grupo al que pertenecen por ejemplo: familia, pandilla, equipo deportivo, grupo de música, grupo de catequesis, de asociación... Cada alumno elige uno, el que más les guste y lo dibuja en una de las caras.

2. Dan la vuelta a la hoja y dividen la cara en dos columnas. En la primera columna escriben el nombre de los miembros del grupo y una situación vivida recientemente en ese grupo en la que se lo hayan pasado fenomenal todos.

3. En la segunda columna escriben las normas que tiene ese grupo que hacen que lo puedan pasar bien. Algunos alumnos pueden identificar normas con leyes escritas y por tanto les costará asociar normas con sus grupos informales, es el momento de explicarles que existen normas explícitas y normas implícitas. Podemos poner el ejemplo de que respetarnos entre nosotros es una norma implícita, no está escrita en ningún sitio, pero si no la cumples puedes tener problemas con los miembros de tu grupo.

B. Trabajo de grupo I (15 min)

4. Formamos grupos aleatorios de 3 ó 4 personas. El sistema más rápido es calcular primero cuanto grupos queremos hacer, por ejemplo seis. Pedimos a los alumnos que se numeren hasta el seis, el primero dice uno, el segundo dos, el tercero tres, así hasta seis, el séptimo alumno dice uno y vuelve a iniciarse la numeración, repetimos esto hasta que todos los alumnos por orden han ido diciendo un número del uno al seis. Al final se unen los unos con los unos, los doses con los doses y así sucesivamente hasta tener los seis grupos.

5. Compartimos dentro del grupo el trabajo realizado, de la siguiente forma, nos enseñamos el dibujo del grupo elegido, contamos quienes son su componentes y cuál fue ese gran momento vivido. Con respecto a las normas cada grupo debe sacar una única lista. Para ello van a proceder de la siguiente manera:

- a) Cogen una hoja en limpio.
- b) Eligen un secretario.
- c) Leen lo que han escrito todos los miembros del grupo.
- d) Escriben la lista resumen, poniendo los elementos de cada cual y descartando los repetidos.
- e) Eligen un portavoz para leerlo en voz alta cuando les demos la palabra.

C. Puesta en común I (5 min)

6. Puesta en común. Vamos leyendo las aportaciones de los grupos y el tutor va copiando la lista definitiva en la pizarra.

D. Trabajo de grupos II. (10 min)

7. Continúan los grupos anteriores. Cada uno va a trabajar sobre un colectivo diferente. Unos son la familia, otros son la pandilla de amigos, otros son el grupo deportivo, y así hasta 5 ó 6 grupos. Cada grupo debe responder a las preguntas que aparecen más adelante, la idea es que escriban en un papel las preguntas y las respuestas:

- a) ¿Qué hace este grupo para dar a conocer sus normas?
- b) ¿Qué hace este grupo para hacer respetar sus normas?
- c) De qué manera se sanciona el incumplimiento de la norma.
- d) ¿Qué pasaría si no existiesen normas en este grupo? Y ¿en la sociedad?
- e) ¿Qué sentido tiene tener normas en este instituto? ¿Cómo sería el instituto sin normas?

E. Puesta en común II. (10 min)

8. Hacemos una puesta en común con las respuestas a estas preguntas. Para ello los portavoces de cada grupo dicen lo que han escrito y se puede cerrar el ejercicio con una reflexión resumen.

ACTIVIDAD 2: DE CREACIÓN DE NORMAS Y CONSECUENCIAS POR PARTE DEL ALUMNADO

Esta actividad es larga y puede que no de tiempo en una sesión para hacerla completa, en ese caso se podría plantear hacer en una primera hasta el punto 6, y en una segunda los siguientes. Recordemos que lo importante no es tanto el producto final, que será muy similar en todas las clases, sino el proceso seguido para su elaboración, de manera que sientan las normas como propias y ellos mismos exijan a todos su cumplimiento. Una vez elaboradas conviene de vez en cuando en tutoría, por ejemplo, una vez al mes, realizar en tutoría un seguimiento de cómo se van cumpliendo las normas en el aula (aquí pueden tener un papel especial los alumnos ayudantes), para ver si hay que realizar algunos ajustes. También conviene pasarlas a limpio en una hoja y hacérselas llegar al resto de profesores que dan clase en el grupo, para que se puedan referir a ellas.

Pasos a seguir

1. El tutor delimita el campo sobre el que vamos a definir las normas. Dentro de este campo podemos crear las normas que mejor nos parezcan, pero debemos dejar claro a los alumnos que no tenemos la posibilidad de crear normas que se salgan de este terreno de juego. No podemos crear normas que choquen con otras normas superiores (recogidas en el RRI y en la agenda) por ejemplo no podemos permitir que los alumnos salgan del centro en el horario escolar. En este sentido debemos aclarar este punto para que los alumnos puedan ajustar sus expectativas a lo que vamos a ofrecerles.

2. Podemos estructurar la tarea y definir los ámbitos sobre los que vamos a escribir las normas:

- Asistencia y puntualidad.
- Actividad académica.
- Relaciones personales.
- Cuidado de material.
- Salud e higiene.
- Es conveniente ir explicando de qué va cada uno de estos ámbitos.

3. Hacemos grupos aleatorios de 3 ó 4 alumnos y les pedimos que formulen que necesitan en cada uno de estos ámbitos para sentirse bien y aprender en la clase y en el centro.

4. Hacemos una puesta en común y elaboramos un cartel o escribimos en la pizarra las aportaciones de los grupos organizadas en los apartados establecidos inicialmente.

5. Hacemos grupos aleatorios de 3 ó 4 alumnos y les pedimos que partiendo de esas necesidades formulen las normas que consideren más importantes para que la convivencia en la clase y en el centro funcione bien y todos los alumnos puedan aprender. Para establecer estas normas les damos las siguientes pautas:

- Las normas deben ser claras y concretas.
- Las enunciamos en positivo. (hay que expresar el comportamiento correcto no lo que no esta bien hacer).
- Deben ser realistas y fáciles de cumplir.
- Deben ser justas y comprensibles (que se entienda su sentido su razón de ser).
- No deben ser muchas.
- No deben ir contra normas superiores.

6. Nueva puesta en común. En la pizarra, en un cartel o como queramos vamos escribiendo las normas que nos vayan diciendo los grupos, excluyendo aquellas que se repitan y refundiendo las que se pueda.

7. Volvemos a establecer grupos y les pedimos que establezcan consecuencias ante el incumplimiento de las normas. Es importante que indiquemos al alumnado la diferencia entre castigos y consecuencias. Les pedimos que intenten pensar en consecuencias que tengan un carácter educativo y recuperador, que guarden una relación directa con el tipo de falta cometida y vayan orientadas a ayudar al infractor a comprender los efectos negativos de su conducta más que a penalizarla. (No es extraño que los propios alumnos sean mucho más severos que el profesorado a la hora de “castigar” a los incumplidores de normas).

8. El profesor puede ir comentando, pidiendo explicaciones, ayudando a formularlas etc... pero tiene que quedar claro que en toda esta fase de tener una

actitud abierta hacia las propuestas de los alumnos y que debe facilitar su trabajo para que lleguen a sus conclusiones, en este sentido no debe ir dirigiendo el resultado.

9. Expresión de las normas en un cartel, mural, etc. Que se colocará en la clase. P. ej. cada grupo puede hacer una o dos de las normas.