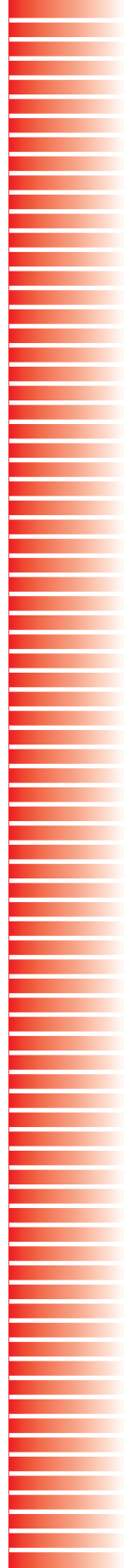


ANEXO IV

**PROPUESTA PARA TRABAJAR EN DOS
SESIONES DE TUTORÍA LA SELECCIÓN
DE ALUMNOS/AS PARA SER ALUMNOS
AYUDANTES (1.º y 2.º de ESO)**



1.ª SESIÓN

Conviene que, previamente a las sesiones de tutoría, los tutores leáis lo que se recoge en el borrador del Plan de Convivencia sobre los alumnos ayudantes.

Introducción (5 min)

1. Se explica a los alumnos/as que el contenido de esta y la siguiente sesión de tutoría va a estar dedicada a reflexionar sobre el clima de centro y la convivencia entre compañeros, de manera que en el segundo día se puedan proponer algunos para el papel de alumnos ayudantes.

2. Se explica que se va a pasar una pequeña película con lo que le pasa a un chico un día en el instituto, y que después de verla se les dará un trozo del diario que el protagonista escribió ese día por la noche. A continuación deberán contestar en grupos pequeños a algunas preguntas para luego ponerlas en común. Por ese motivo se va a trabajar en seis grupos. Hay que tener especial cuidado en que esos grupos sean heterogéneos:

- a) Que haya un equilibrio entre chicos y chicas.
- b) Que haya chicos/as introvertidos, menos maduros, más callados y chicos/as más extrovertidos, revoltosos, maduros y expresivos.
- c) Que haya multiculturalidad, con los chicos de diferentes culturas repartidos en el mayor número de grupos posibles.
- d) En el caso de los grupos de 1.º, que haya chicos/as de diferentes colegios.

Por todo ello, conviene que el tutor lleve los grupos pensados de antemano.

Actividad

3. Se proyecta “ un día más”. (10 min)

4. Diario de Luis:

“Hoy no podía ser un buen día. Esta mañana mamá estaba más pesada que nunca, recordándome lo que tengo que hacer y cómo lo tengo que hacer. Me volví a aserir pequeño y salí de casa mosqueado. Llegar al instituto y verlos en la puerta me hizo sentir más pequeño aún. ¿Por qué la habrán tomado conmigo? No lo pude remediar: me di la vuelta para hacer tiempo y no pasar por su lado. ¿Será verdad que soy un cobarde, como dicen?... Más cobardes son ellos, que se tienen que juntar para atacarme... ¡los odio!,... ¡los odio con todas mis ganas!...sobre todo a X. Si por lo menos fuera capaz de contárselo a alguien que ayudara...”

(X es el chico que le vació la mochila para “ayudarle a buscar el bonobús”)

5. Preguntas para los grupos: (15 min)

- a) ¿Entendéis como se siente Luis? Escribir el nombre de uno o más sentimientos que creéis que tiene.
- b) ¿Creéis que situaciones como la que hemos visto son frecuentes en el instituto? (Si son alumnos de 1.º: ¿situaciones como la que hemos visto eran frecuentes en el colegio?, ¿creéis que pueden darse más en el instituto? ¿porqué?) Elegir para escribir en la puesta en común una de estas posibilidades: Muy poco, algo, bastante, mucho. (se refiere a la frecuencia)
- c) ¿Pensáis que esas situaciones son “normales”, es decir, que tampoco es para tanto y que “hay que saber aguantar las bromas” o creéis más bien que no hay derecho y que es una injusticia que alguien lo pase así de mal? Elegir para escribir en la puesta en común una de estas posibilidades: es normal. No es para tanto. No hay derecho.
- d) ¿Qué se os ocurre que podría hacer Luis para ayudarse a sí mismo, y qué podrían hacer compañeros suyos que se dieran cuenta de su situación y quisieran ayudarle? Hacer dos listas: escribir al menos dos cosas que pueden hacer cada uno.

Lo que puede hacer Luis	Lo que pueden hacer sus compañeros
-	-
-	-

6. Puesta en común de los grupos (15 min).

Mientras que los grupos están hablando el tutor puede copiar este cuadro en la pizarra. También puede, si quiere conservar el resultado de la puesta en común para posteriores ocasiones, llevar el cuadro ya preparado en papel continuo y colocarlo encima de la pizarra con celo.

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
Sentimiento	Miedo Odio					
Frecuencia	algo					
¿Es normal?	No hay derecho					
Luis puede...	-contarlo al tutor -pelearse	-	-	-	-	-
Sus compañeros pueden...	-decir que le dejen en paz. -acompañarle	-	-	-	-	-

Una vez que han pasado los 15 minutos de hablar en grupo, un representante de cada grupo va a la pizarra y escribe con la tiza (o con rotuladores gruesos si se ha preparado en papel continuo) las conclusiones de su grupo de manera escueta (se rellena, a modo de ejemplo, la columna del grupo 1). Pueden ir escribiendo los representantes de dos grupos a la vez para ganar tiempo.

Una vez escrito lo de todos los grupos, el tutor recoge en un comentario las aportaciones, e invita a que quien lo desee haga algún comentario sobre el tema que piense que deba hacer.

Es importante que, en cualquier caso, el tutor deje claro que en el instituto nadie tiene por qué pasarlo mal porque los demás se metan con él/ella. Que no se puede tolerar que unos abusen de otros. Todos tenemos derecho a ser bien tratados y a estudiar y trabajar en un ambiente agradable. Si se detecta algo preocupante, como por ejemplo, que una mayoría piense que es normal, que hay que aguantar las bromas, que chivarse es de cobardes, etc. Será conveniente preparar especialmente la siguiente sesión.

2.^a SESIÓN

Introducción

Se explica que en la sesión de hoy se va a elegir a los tres alumnos/as que van a recibir la formación para ser alumnos ayudantes de la clase en este curso.

Se comenta que esto ya se hizo el curso pasado, pero en enero y febrero, y que queremos hacerlo desde principio de curso pues se ha visto que es muy positivo para la clase.

Información (del Plan de convivencia)

Entre otros, los fines del programa de alumnos ayudantes son:

- Fomentar la cultura del diálogo, la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en los problemas de convivencia, y como forma habitual de relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Mejorar la convivencia en el centro, prevenir los conflictos y reducir los casos de maltrato, abusos, acoso,... entre el alumnado.
- Fomentar la implicación y participación de todos/as y así desarrollar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida en la mejora del clima afectivo de la comunidad educativa.

Los valores que se le piden al Alumno/a Ayudante:

- Compromiso (por lo que es muy importante la motivación y la voluntariedad)
- Confidencialidad
- Respeto
- Solidaridad
- Disponibilidad
- Neutralidad

Las funciones del equipo de Alumnos/as Ayudantes son:

- Informar y difundir entre sus compañeros/as la posibilidad de ayuda que el equipo ofrece, y las actividades conjuntas que realizan con el resto del equipo.
- Acoger al alumnado recién llegado o a quien se pueda sentir solo/a o rechazado/a.
- Escuchar a los/as compañeros/as en sus versiones de los conflictos y en sus inquietudes, sin aconsejar, enjuiciar o criticar.
- Detectar los posibles conflictos y llevarlos a las reuniones periódicas para buscar conjuntamente formas de intervenir antes de que crezcan.
- Derivar aquellos casos en los que no sepamos bien como actuar o sobrepasen las competencias del/la Alumno/a Ayudante.

Es importante que el tutor remarque que los alumnos/as ayudantes tienen un compromiso de confidencialidad. Eso significa que aquellas cosas que alguien les cuente por ser alumnos ayudantes no deben contárselas a nadie, a no ser que ésta persona les haya dado permiso. Por eso deben ser personas de confianza, que saben guardar los secretos.

A menudo los alumnos tienden a asociar la figura del a.a. con los amigos, y le atribuyen cualidades propias de la amistad, lo que supone correr el riesgo de que muchos alumnos acaben votando a sus amigos por encima de sus cualidades personales. Hay que recalcar la diferencia entre la amistad que exige reciprocidad y en la cual se mantiene una relación continua entre las partes, y las situaciones y relaciones de ayuda. En ésta, el que ayuda no tiene que hacer aquello que el otro no pueda hacer o no se atreve a decir, no se convierte en su representante, sino que con la escucha y el apoyo intenta darle la fuerza para que aclare sus ideas y decida por sí mismo qué camino ha de seguir. El a.a. puede actuar de intermediario y convocar a diferentes personas involucradas en un conflicto. Su relación de apoyo ocurrirá cuando sea solicitado o cuando observe que alguien se siente mal o necesita ayuda: esto no supone necesariamente que han de ser mejores amigos en el futuro. La actitud del a.a. debe ser neutral y no tomar parte, sino buscar las necesidades de los otros y motivar una solución satisfactoria.

Hay que informar también de que la formación de los alumnos/as seleccionados se realizará durante dos días. Aún no hemos decidido las fechas, ni si será en días lectivos, sin salir de Madrid, o en un fin de semana en un albergue.

Votación

La papeleta tiene dos partes la primera tiene nombre y es para saber la disponibilidad de los alumnos. La segunda es para votar a aquellos/as compañeros/as que nos parecen más adecuados/as. Los alumnos deben separar la papeleta por la línea de puntos y entregar las dos al tutor, que hará dos montones con ellas. Una vez hecho el recuento de la segunda pregunta (los votos). Se confirma con la primera pregunta si los elegidos en los tres primeros lugares estarían dispuestos a recibir la formación. Es bueno que salgan varios con votos por si hay que recurrir al cuarto o al quinto. El resultado se puede recoger en un acta como el anexo III y entregarlo en J.E.

No es conveniente que los delegados de clase o responsables de otras funciones sean también ayudantes, es más aconsejable que sean otros alumnos. Es necesario recalcar esto, porque así hay más alumnos implicados en la participación de la buena marcha de la clase.

**ANEXO I (Selección A. Ayudantes).
TRABAJO DE GRUPO (para los alumnos)**

Diario de Luis:

“Hoy no podía ser un buen día. Esta mañana mamá estaba más pesada que nunca, recordándome lo que tengo que hacer y cómo lo tengo que hacer. Me volví a asentir pequeño y salí de casa mosqueado. Llegar al instituto y verlos en la puerta me hizo sentir más pequeño aún. ¿Por qué la habrán tomado conmigo? No lo pude remediar: me di la vuelta para hacer tiempo y no pasar por su lado. ¿Será verdad que soy un cobarde, como dicen?...Más cobardes son ellos, que se tienen que juntar para atacarme...¡los odio!...¡los odio con todas mis ganas!...sobre todo a X. Si por lo menos fuera capaz de contárselo a alguien que ayudara...”

(X es el chico que le vació la mochila para “ayudarlo a buscar el bonobús”)

Preguntas para los grupos: (15 min)

- a) ¿Entendéis como se siente Luis? Escribir el nombre de uno o más sentimientos que creéis que tiene.
- b) Para 2.º: ¿Creéis que situaciones como la que hemos visto son frecuentes en el instituto?

Para 1.º: ¿situaciones como la que hemos visto eran frecuentes en el colegio?, ¿creéis que pueden darse más en el instituto? ¿porqué?).

Elegir para escribir en la puesta en común una de estas posibilidades: Muy poco, algo, bastante, mucho. (se refiere a la frecuencia)

- c) ¿Pensáis que esas situaciones son “normales”, es decir, que tampoco es para tanto y que “hay que saber aguantar las bromas” o creéis más bien que no hay derecho y que es una injusticia que alguien lo pase así de mal?

Elegir para escribir en la puesta en común una de estas posibilidades: es normal. No es para tanto. No hay derecho.

- d) ¿Qué se os ocurre que podría hacer Luis para ayudarse a sí mismo, y qué podrían hacer compañeros suyos que se dieran cuenta de su situación y quisieran ayudarlo? Hacer dos listas: escribir al menos dos cosas que pueden hacer cada uno.

Lo que puede hacer Luis	Lo que pueden hacer sus compañeros
—	—
—	—

ANEXO III (Selección A, Ayudantes).
ACTA DE LA SELECCIÓN DEL ALUMNADO AYUDANTE

Reunido el grupo, el alumnado ha seleccionado a los siguientes compañeros para la función de alumnado ayudante:

- 1 votos
- 2 votos
- 3 votos
- 4 votos
- 5 votos
- 6 votos
- 7 votos
- 8 votos

Habiendo mostrado su disposición para asumir dicha función los tres alumnos subrayados de la lista anterior.

En Madrid, a de de 2007

Firmado:

El/La Tutor/a

El/La Delegado/a