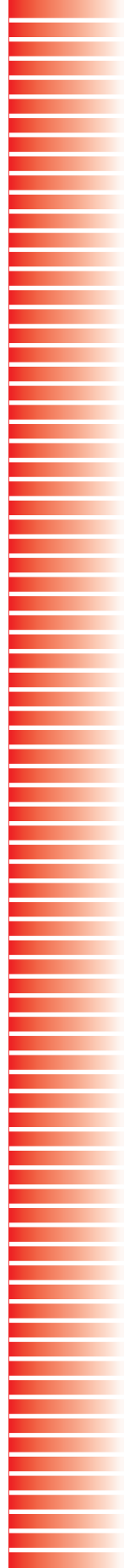


ANEXO V
GRUPOS INTERACTIVOS. SESIONES
DE FORMACIÓN



1. INTRODUCCIÓN

- Qué es el aprendizaje dialógico. (Los siete principios, algunos ejemplos)
- Contar la experiencia del año pasado en el IES Miguel Catalán.
- Por qué lo queremos hacer en el Instituto: valores que subyacen, mejora académica.

2. ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES

Se explica que hay lenguajes inclusivos y excluyentes, unos facilitan los aprendizajes y otros lo dificultan. Nosotros, cada uno de nosotros, tenemos experiencia personal al respecto. Hemos recibido mensajes que nos han estimulado, nos han animado a hacer las tareas, a aprender, mientras que en otras ocasiones hemos recibido mensajes que nos han desanimado, dificultado esos mismos aprendizajes. Vamos a trabajar en esto por grupos de 4 o 5 de la siguiente manera:

a) En cada grupo tendremos una cartulina que dividiremos por la mitad, y en una mitad escribiremos, entrecomilladas, frases en negativo (que nos han dificultado o desanimado en nuestros aprendizajes) y en la otra mitad, también entrecomilladas, frases en positivo:

Mensajes de ánimo +	Mensajes de desánimo -
------------------------	---------------------------

Después de cada frase ponemos, entre paréntesis, quien es el autor de la frase (no el nombre, pero ponemos si es profesor, madre o padre, un amigo, etc.).

b) Ponemos en común las cartulinas

c) Hacemos una reflexión sobre el efecto en ello de estos mensajes, y como tenemos que utilizar un lenguaje inclusivo y positivo cuando estemos en los grupos interactivos, transformando los mensajes habituales que suelen recibir algunos alumnos bastante acostumbrados, lamentablemente, a escuchar reiteradamente mensajes similares a la columna de la derecha.

3. GESTIÓN DE LOS GRUPOS

Es importante aclarar que ellos no van a ser especialistas en cada una de las materias en las que van a ayudar en 1.º y 2.º de ESO, pero si van a ser “especialistas” en el cómo trabajar en grupo. Para ello van a hacer primero una dinámica en la que van a evaluar un trabajo de grupo que van a realizar ellos. Puede hacerse con el ejercicio de la NASA u otro parecido (emparejar famosos con animales, etc.).

Una vez hecho el trabajo de grupo (con los correspondientes observadores), se pone en común las impresiones sobre cómo se ha trabajado: si todos participaron, en qué medida, si algunos no dejaban hablar a los demás, qué cosas favorecieron que se trabajara bien, qué cosas que se trabajara mal, y en este caso, qué soluciones habría (p. ej., si solo hablaban dos o tres en el grupo, se puede proponer una ronda, etc.). Tenemos que concluir que para realizar un buen trabajo en grupo cuando estemos con los pequeños tendremos en cuenta cuatro cosas:

- Nos presentamos. Sabemos los nombres de los chicos.
- Facilitaremos que entiendan la tarea que tienen delante: invitar a que lean, ver si entienden lo que hay que hacer,...
- Organizar el trabajo de alguna manera (aquí retomamos las conclusiones de la dinámica que acabamos de realizar) para que todos participen y hagan la tarea.
- Favorecer que haya interacciones de ayuda entre ellos, cuidando en todo momento el lenguaje inclusivo.

4. ENSAYAR SITUACIONES

Se hacen grupos de seis: cuatro de ellos harán de alumnos de 1.º que están en un grupo interactivo, otro será el alumno “voluntario” de 1.º de Bto o

4.º que está ayudando para que trabajen bien en grupo, y el otro será un observador que tomará nota de lo que vea adecuado o inadecuado. De los cuatro alumnos de 1.º, uno tendrá la consigna de actuar como un alumno muy tímido: “sólo hablarás cuando se dirijan a ti por tu nombre y hay al menos 4 segundos de silencio para que puedas hablar”. Otro tendrá la consigna de ser muy hablador: “te vas a callar si te lo dicen con respeto, o mediante algún gesto amable que te invite a ello (p. ej. tocarle con la mano y decir “un momento”)”

Al alumno voluntario no se le dicen las consignas que se les han dado a los otros dos. También se les dice que si alguno en el grupo se ríe de otro hay que recordarle en ese momento que hay que respetar las aportaciones de todos.

Se evalúan los ensayos y se resuelven dudas.

5. CUESTIONES ORGANIZATIVAS

Conviene nombrar a un alumno voluntario coordinador de los voluntarios de su clase, para que se le den a él las fotocopias de las tareas que se van a hacer en los grupos de 1.º o 2.º y que las repartan a los demás. Se pueden concretar cuestiones de horarios, etc. también hay que verificar qué alumnos van a ofrecerse voluntarios y cuáles no. Hay que aclarar que las horas de SCR son obligatorias en cuanto a asistencia, y tenemos que dar una alternativa seria a quienes no participen en el voluntariado.