

# Proyecto Turkana

Turkana  
Fuenlabrada

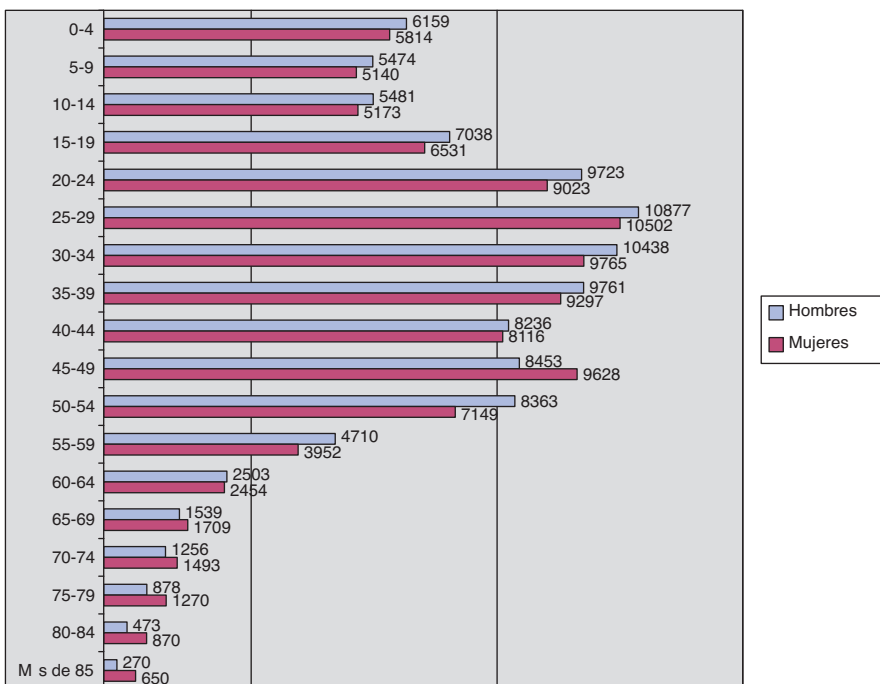


## 1. CONTEXTO

### 1.1. El contexto socioeducativo

Fuenlabrada es hoy una de las urbes más importantes en el Área Metropolitana de la Comunidad de Madrid, con un amplio tejido social que participa activamente en la vida económica, cultural y democrática de la ciudad.

A partir de los años 60, nuestro municipio pasó de ser un pueblo agrícola a ser una ciudad industrial a finales del siglo XX. Fuenlabrada pasó de tener 18.442 habitantes en 1975 a 201.389 a 1 de junio de 2006. Su crecimiento ha sido espectacular, un 874,6 por ciento. A continuación mostramos una pirámide de población de Fuenlabrada, por edad y sexo:



**Fuenlabrada** no sólo destaca por ser el municipio español que más ha crecido en habitantes durante el período de 1981-2001, o por ser el segundo municipio en importancia demográfica de entre las aglomeraciones metropolitanas de la región madrileña – con un total de **201.389 habitantes** – sino también porque el elevado componente joven de su población (**en la actualidad el 44.01 % de la población es menor de 30 años**) contribuirá a que la tasa de crecimiento en los próximos años sea superior a la media metropolitana. Se calcula que Fuenlabrada tendrá unos 220.000 habitantes empadronados en menos de 10 años. Una población que además presenta cada vez mayores niveles de formación.

Estas características demográficas hacen que Fuenlabrada sea una de las localidades de la Comunidad de Madrid con mayor población escolar y, por tanto, con mayor número de centros educativos: un total de 66 entre ellos 39 de Educación Infantil y Primaria y 15 Institutos de Educación Secundaria; la mayor parte de los centros son públicos (tan sólo hay 11 centros privados concertados). El número de profesores que atiende estos centros es de 3365.

El alto número de población joven en edad educativa hace que el ayuntamiento de Fuenlabrada, como administración pública más cercana a los ciudadanos y ciudadanas tenga como principal objetivo garantizar el derecho a la educación de todas/os las/los fuenlabreños, preservando la igualdad de oportunidades y el fomento de valores como la convivencia y la solidaridad, y trabajando en colaboración con Asociaciones de Madres y Padres, Centros Educativos, y otras administraciones.

## **1.2. La convivencia escolar: el punto de vista de la comunidad educativa**

En el año 2005, con motivo de la celebración de las *I Jornadas para la mejora de la convivencia escolar* se elabora un cuestionario que se pasa a los distintos miembros de la comunidad educativa y con el que se intenta analizar los problemas de convivencia que se perciben en los institutos de Enseñanza Secundaria del municipio de Fuenlabrada. En este estudio se recogen las opiniones de los alumnos, profesores y familias para dar una idea aproximada y global de la situación.

Uno de los aspectos valorados era qué entendían por un buen nivel de convivencia en los centros, a lo que los tres grupos dan respuestas similares que hacen referencia al respeto y ayuda mutua, a la solución mediante el diálogo (con el respaldo de planes de resolución de conflictos y mediación consensuados) y a la participación de los tres en dichos planes. En cuanto a las dificultades que observaban en dicha convivencia nos encontramos con la existencia de normas no consensuados entre todos, la falta de alternativa a la resolución de los conflictos basado prácticamente en partes y expulsiones, la falta de límites a alumnos disruptivos, falta de implicación de algunos tutores en los conflictos

y falta de diálogo entre profesorado y familia. Para mejorar la convivencia todos proponen actividades que mejoren la convivencia y la comunicación de alumnos con profesores y entre alumnos, también hacen referencia a implicar de forma activa en el centro a alumnos y familias entre otras cosas para elaborar en los centros un plan de convivencia que integre a todos los colectivos.

## **2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

### **2.1. Finalidad**

Facilitar y apoyar el diseño y desarrollo de Planes de Actuación de carácter sociocomunitario en Centros de Enseñanza Secundaria, orientados hacia la mejora de la convivencia escolar y a la prevención y tratamiento de la conflictividad escolar.

### **2.2. Objetivos del proyecto**

- Analizar los factores y elementos que inciden en la convivencia y en la conflictividad escolar.
- Proporcionar a los miembros de la comunidad educativa los conocimientos, habilidades y estrategias necesarios para la mejora de la convivencia y para la prevención y resolución de conflictos.
- Posibilitar en los distintos centros participantes, el diseño e implementación de Planes de Actuación orientados a la mejora de la convivencia escolar y al adecuado tratamiento de la conflictividad.
- Impulsar y establecer una red de centros educativos que faciliten el intercambio de experiencias y buenas prácticas desarrolladas en el ámbito educativo.

### **2.3. Modelo teórico**

El proyecto Turkana considera que la educación en valores es el pilar fundamental en el que se sustenta una formación integral de los alumnos y alumnas como personas integrantes de una sociedad democrática y una apuesta imprescindible para conseguir una buena convivencia en los centros escolares.

Respecto al tema de la disciplina, nuestro modelo teórico pretende superar el modelo punitivo al que tradicionalmente se han reducido la mayoría de los reglamentos y directrices de los centros, y optar por un modelo de “disciplina en positivo”, que ponga su mirada no tanto en los defectos como en las vir-

tudes, los puntos fuertes y las capacidades de los miembros de la comunidad educativa, especialmente de nuestro alumnado, para reforzar su sentido cooperativo y de pertenencia a la comunidad escolar y su reflexión sobre las consecuencias de sus acciones en la convivencia y eficacia educativa del grupo-clase y del centro en general. Teniendo como principio básico la consideración de que la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje sólo pueden ser óptimos en unas buenas condiciones de convivencia.

Por último, no queremos dejar de citar que en este empeño hemos estado inspirados desde los comienzos por el denominado *Modelo de competencia* (Albee 1980; Costa y López 1983) basado en promover la competencia individual (optimizar las destrezas, habilidades y recursos personales de las personas) y el desarrollo de comunidades y organizaciones competentes (optimizando las redes y sistemas de apoyo natural en su función de ayuda) para abordar situaciones problemáticas y resolución de conflictos.

## 2.4. Estructura

El Proyecto Turkana es un proyecto sociocomunitario para la mejora de la convivencia en los IES de Fuenlabrada, cuyos orígenes se remontan al año 2001 ante las inquietudes surgidas entre profesores y equipos de orientación y directivos de algunos IES de Fuenlabrada, que con apoyo de la Inspección, solicitan formación al Centro de Apoyo al Profesorado con el objetivo de mejorar la preparación de los docentes para que puedan cumplir su labor educativa adecuadamente. Los Centros que han participado en el Proyecto Turkana a lo largo de estos años han sido los IES Julio Caro Baroja, Dolores Ibárruri, José Luis López Aranguren, Joaquín Araujo Salvador Allende, Dionisio Aguado y Gaspar Melchor de Jovellanos. En los últimos cursos han sido estos cuatro últimos los que han mantenido de forma más activa el proyecto en sus centros.

El proyecto Turkana se caracteriza por su enfoque sociocomunitario e interinstitucional, participando en él diversas instituciones como el Ayuntamiento de Fuenlabrada a través de la Delegación de Educación y la Unidad de prevención de drogodependencias (Departamento de Servicios Sociales), el Centro de Apoyo al Profesorado de Fuenlabrada, la Federación de Asociaciones de Padres y Madres del alumnado (F.A.P.A. Giner de los Ríos. Delegación de Fuenlabrada) e Institutos de Educación Secundaria. En los inicios del proyecto se contó con la colaboración del Inspector Educativo de los centros participantes.

## 2.5. Decálogo

Los principios en los que se fundamenta este proyecto pueden resumirse en este decálogo:

1. Queremos ser una red para mejorar la convivencia en los centros educativos. Convivencia que es posible si se desarrolla como un encuentro planificado, desde unas relaciones más horizontales, priorizando la prevención, la mediación y la creatividad ante los conflictos.

2. Aspiramos a convertirnos en un factor de estímulo para la participación en los centros. Participar es decidir, y ello implica unas relaciones de respeto y apertura en la comunidad educativa. Deseamos fortalecer la democracia y el tejido asociativo: AMPAS y asociaciones del alumnado.

3. Apostamos por la renovación, el entusiasmo y la ilusión en la actividad docente, potenciando para ello las capacidades del profesorado. Tanto el entusiasmo como la desmoralización son contagiosos. Nosotros elegimos el primero: queremos reunir voluntades de trabajo por una educación de calidad.

4. Actuamos como un instrumento para mejorar la coordinación entre el profesorado. Proponemos la formación de grupos de trabajo en cada centro que sean un espacio de reflexión y acción para mejorar la práctica docente y el trabajo en equipo. Hemos experimentado que ello redundará en una mayor satisfacción profesional y personal.

5. Creemos que la renovación metodológica es capital para adecuarse a los cambios que se vienen produciendo. Es necesaria la innovación pedagógica, los métodos activos, el aprendizaje cooperativo y la incorporación de las nuevas tecnologías.

6. Queremos ser un lugar de intercambio de experiencias pedagógicas positivas, que funcionen y que nos permitan mejorar nuestra práctica docente. Pretendemos apoyar toda iniciativa buena que salga de los centros y compartirla con todos los que quieran aplicarla y desarrollarla.

7. Formamos un equipo para trabajar los valores democráticos y los derechos humanos. Queremos educar una ciudadanía más libre, responsable, crítica y participativa.

8. Trabajamos la solidaridad para desarrollar la justicia social que compense las desigualdades existentes. Fomentamos la tolerancia, el respeto y la atención a la diversidad personal y cultural, considerándola un enriquecimiento entre todos.

9. Tenemos un planteamiento sociocomunitario porque la escuela no lo puede todo. Queremos abrir los centros hacia su entorno para compartir la responsabilidad educativa entre todas las instituciones. Estamos abiertos a colectivos que quieren colaborar con nuestro proyecto.

10. Y por supuesto, apostamos y defendemos una escuela pública de calidad como un deber de la sociedad y un derecho de todos los individuos.

## 2.6. Funcionamiento

En cada uno de los IES participantes se diseña un plan de actuación, orientado a la mejora de la convivencia y resolución de conflictos, y se organizan las líneas de trabajo:

- Función tutorial.
- Participación del alumnado.
- Participación de las familias.
- Educación en valores.
- La mediación como alternativa.
- El estatuto de aula.
- Organización de los centros.
- Formación del profesorado.

Por lo general, para organizar el trabajo los profesores de cada centro se constituyen en seminario y se agrupan por comisiones que se ocupan de desarrollar cada una de estas líneas, y una vez al mes se reúnen todas en plenario para llevar a cabo una puesta en común. Algunos ejemplos de comisiones que se han creado en los centros son: participación de alumnos/as y demás miembros de la comunidad educativa, educación en valores, medios audiovisuales e informáticos, mediación y resolución de conflictos, fomento de la participación de padres y madres en el IES. Hay que señalar también que en ocasiones concretas como la celebración de jornadas culturales son numerosos los profesores que prestan su colaboración aunque no estén participando de forma directa en el proyecto.

La coordinación del todo el Proyecto se realiza mediante reuniones de la Comisión de Coordinación, que se realizan en la sede del CAP de Fuenlabrada una vez al mes. Esta comisión está formada por:

- 1 o 2 representantes de cada centro.
- 1 o 2 asesores de formación del CAP de Fuenlabrada.

- 1 representante de la Delegación de Educación del Ayuntamiento.
- 1 representante de la Unidad de Prevención de Drogodependencias del Ayuntamiento
- 1 ó 2 representantes de la F.A.P.A de Fuenlabrada.

En estas reuniones se revisa y pone en común el trabajo realizado en todos los centros, se intercambian experiencias, se diseñan las jornadas de formación y se organizan actividades conjuntas (página web, actividades lúdicas para el profesorado...) con el objetivo de fortalecer la red de centros participantes y potenciar la faceta sociocomunitaria del proyecto.

### 3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

#### 3.1. Por las instituciones integrantes

Cada una de las entidades integrantes del Proyecto participa en el mismo en la medida de sus posibilidades.

La **Delegación de Educación del Ayuntamiento de Fuenlabrada** colabora fundamentalmente poniendo a disposición los recursos existentes en el municipio y favoreciendo la difusión del proyecto. Las funciones que desempeña son la **coordinación** con otras instituciones sociales y educativas, el **apoyo económico** mediante la subvención que anualmente aporta el Ayuntamiento al CAP, y la **colaboración en la organización y diseño** de las actividades de formación.

Como integrantes del Proyecto Turkana han realizado las siguientes actividades:

- Elaboración y difusión del tríptico informativo del proyecto.
- Participación en la elaboración y puesta en marcha de la Web.
- Realización de *Encuentros Educativos* en el Ayuntamiento, con el objetivo de promover un foro de reflexión y debate.
- Publicación de la *Memoria Turkana 2001-2004*.
- Subvención de salidas culturales y de convivencia.

La participación del Ayuntamiento favorece, así mismo, la difusión e implementación de programas como *Ítaca* (proyecto para la detección precoz y el tratamiento adecuado de los problemas de rendimiento escolar) y *Ulises*

(proyecto orientado a abordar, de forma integral, la problemática de agresiones entre menores en los centros educativos del municipio) que complementan la actividad desarrollada en los centros educativos de la localidad.

La **Unidad de prevención de drogodependencias del Departamento de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Fuenlabrada** comparte una serie de objetivos y metas con el Proyecto Turkana que ha producido un trabajo común y perfectamente integrado. La intervención en los centros escolares se inicia mediante un primer contacto con el Departamento de Orientación, donde se ofertan diversos proyectos que pueden ser realizados en el centro, dependiendo de las demandas realizadas por profesores, tutores o el propio departamento de orientación. Una vez realizada la demanda los técnicos en prevención se ponen en contacto con los profesores para informar de los diferentes proyectos y asesorar en su desarrollo. La oferta varía a lo largo de los cursos escolares intentando adaptarse a las necesidades. Las principales actuaciones que se proponen actualmente son:

- ***Cine y Educación en valores:*** Se plantea cine como elemento atractivo para los jóvenes y apto, por lo tanto, para transmitir ideas preventivas. Además de la asesoría por parte de los técnicos se aportan materiales para el desarrollo de las sesiones y para los alumnos.
- ***Prevenir para vivir:*** Son un conjunto de actuaciones dirigidas a la prevención dentro del aula y al desarrollo de habilidades cognitivas y conductuales para fomentar la toma de decisiones. Incluye materiales para el tutor y los alumnos.
- **Talleres de prevención para alumnos en situaciones de riesgo,** impartidos por monitores externos.
- **Talleres de cócteles sin alcohol.**
- **Programa para la prevención del consumo de cannabis y cocaína.**
- **Cursos de formación en prevención dirigidos a familias y otros mediadores.**
- **Programa de atención preventiva individualizada para casos de riesgo.**

Desde el **Servicio de Inspección de Educación (S.I.E.)** el gran impulsor del proyecto ha sido D. Pedro Uruñuela, inspector de los centros participantes en los inicios del proyecto. Su actuación hizo posible que en algunos centros, como el IES Salvador Allende, las reuniones de coordinación del proyecto pudieran hacerse en una banda horaria común con el fin de poder llegar a acuerdos

y mantener con regularidad las reuniones de los grupos de trabajo, si bien dificultades de tipo práctico han hecho que esta medida no se haya podido aplicar en todos los centros. Así mismo en el curso 2003/2004 aportó un estudio sobre los partes faltas del alumnado en 10 IES de Fuenlabrada y de los motivos aducidos por los profesores para su aplicación, así como los perfiles del alumnado que incumple el RRI (edad media, tipo de faltas, materias y horarios en que tienen mayor incidencia). Este estudio ha estado a disposición de todo el profesorado y equipos directivos de Fuenlabrada y se ha presentado en todos los centros que lo han solicitado. También ha contribuido a la difusión del proyecto mediante su presentación en numerosas actividades que se demandaban a través de los CAP's o colectivos de educación. En la actualidad desde su nuevo cargo sigue colaborando con el proyecto.

Otros miembros de la Inspección han participado también en algunas de las Jornadas de formación que se han realizado, tanto como asistente como ponente. Actualmente esperamos que el SIE retome el Turkana y otros proyectos que surgen de la voluntad y cooperación del profesorado y de las instituciones que se implican.

El **Centro de Apoyo al Profesorado de Fuenlabrada (C.A.P.)** participa en el proyecto Turkana desde su creación. Para los integrantes del Proyecto la formación del profesorado es una pieza clave en el desarrollo de los procesos de intervención y mejora escolar, contribuyendo desde la misma a una mayor capacitación profesional. El enfoque sociocomunitario e interinstitucional que le caracteriza se encuadra claramente dentro de la fundamentación teórica de los modelos actuales de intervención y su estructura y dinámica interna permite el asesoramiento pedagógico en las distintas fases del proceso formativo. El CAP contribuye al Proyecto con las siguientes actuaciones:

- Asesoramiento y apoyo a diseño y desarrollo de los Planes de Actuación de los IES.
- Información y difusión de la oferta formativa relevante de otras instituciones (CRIF Las Acacias).
- Convocatoria y dinamización de la Comisión de Coordinación del Grupo Turkana, cuya reunión mensual se realiza en la sede del CAP.
- Adquisición de materiales y recursos para su empleo en el desarrollo de las actuaciones de los centros.
- Presentación y difusión del Proyecto en distintos foros educativos.
- Atención y respuesta a las demandas de formación del profesorado participante, mediante la realización de diversas actividades (Jorna-

das, Encuentros, Grupos de trabajo y Seminarios permanentes en centros). Dichas actividades se diseñan conjuntamente con los centros participantes en el proyecto que colaboran en la elección de las fechas, los contenidos y los ponentes, además se reserva un espacio para que puedan presentar las experiencias novedosas que han realizado a lo largo del curso. A estas jornadas se ha invitado siempre a las familias que han sido convocadas a través del Ayuntamiento y la FAPA Giner de los Ríos de Fuenlabrada. Las actividades que se han hecho hasta el momento han sido las siguientes:

### **Curso 02-03**

- *Jornadas para la mejora de la convivencia escolar y la competencia profesional.*

### **Curso 03-04**

- *Curso Mejora de la convivencia escolar dividido en tres módulos distribuidos a lo largo del año académico. Módulo I: Mejora de la convivencia escolar, módulo II: Adolescencia. Su problemática actual. Proceso de crecer, autonomía y límites y módulo III: Propuestas e iniciativas para la mejora de la convivencia escolar y superación del estrés profesional.*

### **Curso 04-05**

- *Curso Propuestas de intervención para la mejora de la convivencia escolar dividido en dos módulos. Módulo I: La violencia entre iguales y módulo II: Mejora de la convivencia desde un enfoque multicultural.*
- *I Jornadas para la mejora de la convivencia escolar abiertas a todo el profesorado de Fuenlabrada y en las que también participaron padres y alumnos de la localidad. Se dieron a conocer los resultados de unas encuestas dirigidas a los distintos miembros de la comunidad educativa (ver anexo) y se organizaron grupos de debate.*

### **Curso 05-06**

- *Encuentro Turkana: La participación de las familias en la mejora de la convivencia escolar.*

- II Encuentro Turkana: *Intercambio de experiencias y participación de las familias en los centros educativos.*

### **Curso 06-07**

- Curso *Estilo docente y prevención de los conflictos en el aula.*
- Jornada Turkana: *Informes de convivencia escolar, Plan de Convivencia de centro: presentación, reflexión y debate.*
- Jornada Turkana: *Introducción al Plan de Convivencia e intercambio de experiencias para la mejora de la convivencia escolar.*

### **Curso 07-08**

Este año en el CAP se van a realizar unas Jornadas de *Buenas prácticas para la mejora de la convivencia*, dirigidas tanto al profesorado de primaria como de secundaria, en las que se hará la exposición de las experiencias de los IES integrantes en el *Grupo Turkana* y que han sido realizadas durante el presente curso.

La **F.A.P.A. Giner de los Ríos de Fuenlabrada**, como entidad que representa a los padres y madres considera importante participar en todo los proyectos y actividades que conciernen a la educación y en cuantos programas se establezcan para una mejor convivencia de toda la comunidad educativa.

Recientemente se han incorporado al Proyecto Turkana mediante la participación en la comisión de coordinación de 2 de sus representantes, poniendo a disposición del proyecto la infraestructura de la asociación y colaborando en la difusión a las AMPAS de las actividades que se realizan.

## **3.2. Por los centros**

A lo largo de estos años se han desarrollado, bajo diversas líneas de actuación que detallamos a continuación, numerosas actividades en los centros participantes en el proyecto.

### **3.2.1. Participación del alumnado**

La participación del alumnado ha sido, de todas las líneas de actuación, la que se ha trabajado más en profundidad, aunque a través de las actividades

realizadas dentro de este marco se han abordado al mismo tiempo otras líneas como la acción tutorial o la educación en valores.

Algunas de las actividades que se han hecho en este sentido han sido:

- **Elaboración de planes de acogida de alumnos.** Dirigidas a los alumnos que acceden desde Primaria, se concreta en la realización de visitas a los centros de primaria, reunión con las familias en el mes de junio y reunión con los alumnos en el mes de septiembre.
- **Organización de las Semanas Culturales:** en la mayoría de los centros se ha optado por la celebración de semanas culturales como una forma de fomentar la participación del alumnado y fortalecer y consolidar actitudes y capacidades de los alumnos/as para una convivencia sana y pacífica.
- **Elaboración de publicaciones** con distintos formatos que abren una vía para la participación del alumnado como por ejemplo: el periódico del IES J.L. López Aranguren titulado “*Vaya Insti*” formado por cinco secciones (Noticias de Fuenla, Noticias del Insti, Deportes y Cultura, Pasatiempos y Nuestro rincón) y con tres número anuales, uno por trimestre; el blog del IES Joaquín Araujo (<http://www.iesjoaquinaraujo.org/turkana/>) a través del que pueden participar activamente tanto profesores como alumnos, o el periódico digital *Joveweb*. (<http://portal.iesjovellanos.org/?q=periodicojoveweb>) que se puso en marcha durante el curso 2005/2006 con el propósito de fomentar la participación del alumnado, el profesorado y las familias en la vida del centro y en el que se incluyen diversas secciones como por ejemplo: foros para profesores y alumnos, espacios para la asociación de alumnos, F.A.P.A y departamento de Orientación, convocatorias y eventos...

Actualmente en el IES Salvador Allende, se ha presentado tanto al Equipo Directivo como al Claustro de Profesores, un proyecto para implantar una emisora de radio, que proporcionará un medio de comunicación y participación a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- **Actividades deportivas** como por ejemplo la participación en los Campeonatos Deportivos de la CAM o la organización de competiciones como el campeonato de futbito realizado durante el curso 2003/04 en el IES Jovellanos, en el que participaron todos los cursos interesados (incluyendo los alumnos del ACE y garantía social), fomentando el espíritu deportivo y cooperativo y la integración del alumnado “*difícil*” como árbitros. Supervisados por un profesor, los

alumnos, especialmente los del ciclo superior de automoción, se encargaron de la organización, creando la figura entre los alumnos mayores de “tutores” de los alumnos más pequeños, y que estos los vieran como un referente positivo dentro del centro.

- Durante el curso 03/04 se organizaron, con la colaboración de la Universidad Rey Juan Carlos de Fuenlabrada, un **campeonato de fútbol intercentros** en el que participaron alumnos de varios de los IES involucrados en el proyecto.
- **Aula Mágica:** La idea del aula mágica está relacionada con la necesidad de hacer sentir a los alumnos que un aula puede convertirse en un aliciente más para convivir entre ellos y hacer cosas diferentes a las habituales. Comenzó poco a poco a tomar forma y finalmente se diseñó un aula en la se podía cantar hip-hop o contar cuentos llenos de valores y reflexiones o simplemente oír música suave que ayudaba a relajarse.

Durante aquellos días los chicos disfrutaron con cada uno de los detalles (entrar ramas de árboles, tierra para el suelo, el taller de estrellas que con tanta ilusión colgaron en el techo del aula...) que iban haciendo de aquel lugar un sitio misterioso y que tanto han llegado a disfrutar. Dos años después se transformó en un aula de medio-ambiente (dónde antes había duendes ahora había carteles denunciando la situación actual de nuestro planeta) y así nuestros alumnos de primero de bachillerato contaron a los más pequeños toda la problemática del calentamiento global.

Este año el aula ha vuelto a sufrir una transformación y se ha vuelto un aula de astronomía y mitología en la cual tiene cabida todo aquello que queramos hacer. Nos gusta esta nueva transformación porque la empleamos a su vez como aula de cuenta cuentos. Los chicos vuelven a sentirse relajado y nos es raro que algunas chicas den rienda suelta a sus emociones cuando oyen las historias que allí se relatan.

- **Realización de talleres fuera del horario escolar** con el doble objetivo de fomentar la participación del alumnado y abrir el centro por la tarde.
- **Realización de certámenes y torneos** como una ocasión de trabajar en equipo y fomentar la cooperación entre alumnos y profesores: certamen de tarjetas navideñas, de slogans, posters y cómics por la Paz, de cuentos e historias, torneos de damas, ajedrez, puntería y fútbol, torneo medieval.

- **Realización de actividades extraescolares:**

- Concurso de ajedrez y jaque mate.
- Exhibición de coches teledirigidos.
- Competiciones de *Scalextric*, con montaje y exhibición a cargo de los propios alumnos.
- Concurso *Los sabios del PC*, consistente en una competición de grupos de alumnos, con preguntas y respuestas, utilizando medios informáticos.

Mercadillo de libros y tebeos, orientados al fomento de la lectura...

- En el IES Dionisio Aguado la **Asociación de Alumnos colabora** de forma especial en la realización de las jornadas culturales, y participa en las reuniones que realiza el seminario Turkana en el centro, aportando ideas y compartiendo intereses.
- **Otras actividades conjuntas** y de confraternización entre IES como la visita al museo antropológico realizada por alumnos del IES S. Allende y el IES G. M. de Jovellanos durante el curso 02/03.

### 3.2.2. *Participación de las familias*

Aunque desde el Proyecto Turkana consideramos que la participación de las familias es un elemento clave para abordar los problemas de convivencia escolar también somos conscientes de la gran dificultad que entraña la comunicación con las mismas y el fomento de su integración en la vida del centro. A pesar de ello se han emprendido distintas actividades orientadas a la consecución de este objetivo.

- **Puesta en marcha de escuelas de madres y padres.**
- **Elaboración de encuestas dirigidas a las familias** con el objetivo de conocer cuál es su percepción acerca del funcionamiento de los centros educativos, sus necesidades y sus propuestas para mejorar la convivencia y la comunicación con el personal docente.
- **Participación de las familias en la organización y desarrollo de las jornadas** de formación e intercambio de experiencias, así como en algunas de las actividades culturales celebradas en los centros.

- **Incorporación de los padres a los grupos de trabajo** de los centros mediante la creación de comisiones de trabajo mixtas (profesores-padres)

### 3.2.3. *La mediación como alternativa*

Una de las mayores preocupaciones de los compañeros participantes en el proyecto ha sido la de buscar medidas alternativas a las tradicionales para la resolución de los conflictos que surgen cada día en los centros educativos. Creemos que, además de los instrumentos tradicionales como los partes de expulsión, se pueden adoptar otras medidas más educativas y adecuadas para tratar dichos conflictos. En este sentido consideramos que la mediación es una herramienta muy potente para abordar determinados tipos de conflictos.

En varios de los centros se han desarrollado procesos de formación y se ha promovido la creación de programas de mediación, aunque debido principalmente a dificultades organizativas resulta complicado conseguir su consolidación.

### 3.2.4. *Educación en valores*

La educación en valores, junto con la participación del alumnado, ha sido otra de las líneas de actuación estrella del proyecto. Durante estos años se han hecho numerosas actividades de gran impacto en los centros:

- **Conmemoración del Día Internacional de los Derechos Humanos.** Con esta actividad se pretende potenciar la educación en valores y estimular la participación de los alumnos en el proceso educativo. Se crean grupos de 4 o 5 alumnos/as de cursos de bachillerato y de 2.º ciclo de ESO que preparan una sesión práctica sobre los DDHH que va dirigida a los grupos de alumnos/as de los cursos de 1.º ciclo. Esta actividad se realiza durante una sesión de clase el día 10 de diciembre, aniversario de la declaración. Previamente se ha trabajado el tema en sesiones de tutoría. Para los alumnos de 1.º y 2.º supone una aproximación al tema expuesta por compañeros, no por profesores como es habitual. Para los alumnos mayores se busca aplicar de forma práctica lo que han trabajado sobre el tema y tener la experiencia de trabajar en una clase valorando el trabajo de los profesores desde dentro. Posteriormente se recogen las opiniones de todos los participantes y se realiza una valoración de la actividad. Esta celebración se lleva realizando desde hace 5 cursos y el aspecto más positivo es el realizar una reflexión y debate sobre los DDHH y sobre acontecimientos de la actualidad y fomentar la participación

masiva de alumnos de forma coordinada con un impacto mínimo sobre los horarios lectivos.

- **Conmemoración del Día Internacional de la Mujer.** Desde hace 6 cursos se lleva trabajando en el IES S. Allende esta actividad con el objetivo fundamental de terminar con la discriminación hacia las mujeres y concienciarnos ante las situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. Además de realizar charlas de alumnos mayores a los de 1.º ciclo con una estructura similar a la de los DDHH se llevan a cabo talleres diversos, conferencias, exposiciones, montajes audiovisuales, etc. El grupo Turkana actúa como impulsor pero se implican muchos otros profesores desde distintos departamentos. Contamos con colaboraciones muy importantes desde los departamentos de Educación plástica y visual que realizan montajes y se encargan de las exposiciones, del departamento de música que con el grupo de flautas realizan conciertos, o del departamento de cultura clásica que montan obras de teatro clásico con fragmentos sobre la mujer. A lo largo de los cursos se han ido mejorando aspectos de esta celebración llegando a recibir el 2.º premio IRENE a la convivencia en el curso 2006-2007. Las actividades realizadas en el día de la celebración se preparan con anterioridad y posteriormente se realiza una evaluación recabando opiniones y valoraciones de las distintas partes implicadas; profesores/as, alumnos/as, padres y madres, etc.
- **Día de la Paz.** Se viene realizando desde hace algunos cursos, con actividades diversas como: inflado y suelta de globos con mensajes alusivos a la conmemoración, suelta de palomas y lecturas de poemas a favor de la paz y la convivencia entre todos los pueblos, este curso se plantó un olivo en un rincón del patio donde se colgaron mensajes contra la violencia y se quemaron mensajes negativos. Hubo también música de violín, lectura de poemas, etc.
- **Talleres de interculturalidad.** Hacia el final de curso y coincidiendo con la fiesta de graduación de los alumnos que terminan la ESO se realizan actividades sobre la diversidad cultural representada en el instituto. El aula de enlace del centro es un elemento fundamental en la organización de esta actividad. Arte, música, poesía, gastronomía o vestuario de distintos países tienen cabida y se muestran a todos los alumnos.
- **Celebración del día de la Tierra.** Durante la celebración del día de la tierra se procura resaltar todos aquellos aspectos que hacen que nuestros chicos tomen conciencia del problema. Hay diversos talleres... desde el reciclado de aceite para la fabricación de jabón casero,

hasta los talleres en los que se fabrican chapas y lazos para conmemorar este día... no faltan carteles de denuncia y recogida selectiva de la basura del instituto llevada a cabo por todos aquellos alumnos que quieran colaborar. Se han proyectado películas como *Una verdad incómoda* y *Tierra 8* el nuevo documental de la BBC.

- **Celebración de jornadas medioambientales** con la programación de numerosas actividades como por ejemplo, charlas impartidas por asociaciones ecologistas, proyección de la película de Al Gore *Una verdad incómoda*, conferencias, concursos, exposiciones...
- **Charlas solidarias** impartidas por ONGs y fundaciones solidarias, con el fin de darlas a conocer y de fomentar el sentido de la solidaridad entre el alumnado.
- **Mejora del ambiente físico del centro** mediante la realización de concursos de limpieza en las aulas para concienciar a los alumnos de la importancia de mantener el entorno en el que trabajan en buen estado y conservar los recursos que son de todos. El resultado fue espectacular porque los chicos fueron más allá de lo previsto y pintaron sus clases fuera de horario con lo cual la convivencia entre ellos fue muy estrecha y productiva.
- **Desfiles, pasarelas y mercados medievales**, dando un repaso a la historia para comprender los errores y aciertos en la convivencia. Las actividades de dramatización sobre hechos del siglo XX o la multiculturalidad en la edad media, con elevada participación de profesores y alumnos, dieron lugar a posteriores debates en las tutorías.

Como se puede apreciar, por el tipo de actividades que se han programado, el límite entre esta línea de actuación y la participación del alumnado es difuso y en cierta medida se solapan. También existe una relación estrecha entre la educación en valores y la acción tutorial ya que esta última ha sido un pilar fundamental en la organización y el desarrollo de las múltiples actividades realizadas en los centros.

### 3.2.5. Estatuto de aula

Al igual que la mediación, el estatuto de aula es una herramienta alternativa a las medidas exclusivamente punitivas y que puede resultar muy útil para prevenir y resolver los conflictos que surgen cotidianamente.

Se ha experimentado en varios grupos, de manera un poco tímida, aunque con buenos resultados. Los alumnos percibiendo que un estatuto elabo-

rado y apoyado por ellos mismos es más eficaz que las normas que les vienen dictadas desde el RRI. Como inconveniente habría que señalar la dificultad de implantar dicha medida de forma permanente al exigir la colaboración de tutores que no están participando en el proyecto.

### 3.2.6. Organización en los centros

Probablemente esta sea una de las líneas de actuación en la que resulta más difícil trabajar. Los modelos organizativos de los centros resultan excesivamente rígidos y dificultan el surgimiento de nuevas iniciativas. A pesar de ello se han hecho esfuerzos, no siempre fructíferos, para conseguir la implicación de los equipos directivos.

Algunas de las actividades relacionadas con esta línea de actuación han sido:

- **Acogida de profesores nuevos.** Se les explican las características y los principales rasgos de funcionamiento del Centro. Esta actividad ha sido muy apreciada por los nuevos profesores.
- **Actuaciones para corregir las situaciones de disrupción en aulas y pasillos.** Para ello se han adoptado medidas como absorber los cinco minutos entre clase y clase, a insistir en la puntualidad por parte del profesorado y mejorar la eficacia de las guardias.
- **Diagnóstico de las situaciones de conflicto.** Para ello se realizó una encuesta para valorar que grado de conflictividad o *bullying* se daba en el Centro (que no fuese detectable a simple vista) y que grado de implicación de padres y profesores percibían los alumnos. La experiencia se realizó con muchos grupos de 2.º y 3.º de ESO, en los que se creía observar más conflictividad. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:
  - El Centro no parece tener un alumnado altamente conflictivo o padecer fuertes problemas de agresividad.
  - La opinión del alumnado en cuanto al grado de implicación de los profesores estaba dividida: unos profesores vuelven la cabeza ante las agresiones entre alumnos, mientras que otros se implican hasta que el problema se resuelve.
  - La opinión de los alumnos respecto a la confianza o grado de implicación de sus padres en sus problemas personales fue diversa: a mayor edad del alumno, menor confianza.

- La encuesta a pesar de no revelar nueva información ayudó a descartar la existencia de conflictos graves entre el alumnado.
- **Aula de recreo.** Surgió como una alternativa a los ineficaces partes de mal comportamiento y expulsión. En ella permanecen durante el recreo los alumnos realizando las tareas impuestas por el profesor que les envió. El aula funciona bien y la valoración de su funcionamiento es muy positiva. Está atendida por profesores voluntarios, en cuyo horario se integra, aunque sería deseable que hubiera un mayor número de profesores implicados.
- Participación activa en la elaboración y desarrollo de los **Planes de Convivencia** de los Centros.

### 3.2.7. *Función tutorial*

Se trata de una línea de actuación transversal, aparece como elemento clave en otras de las líneas: educación en valores, estatuto de aula, participación del alumnado ... Sin la colaboración de los tutores sería imposible llevar a cabo la mayoría de las actividades que se han desarrollado. Queremos aprovechar esta ocasión para hacer un reconocimiento a una labor tutorial que es fundamental en el trabajo para la mejora de la convivencia en los centros educativos.

## 4. REFLEXIONES FINALES

Muchas de las actividades descritas anteriormente se desarrollan habitualmente en los centros educativos de nuestro entorno sin que estos formen parte de un proyecto específico de mejora de la convivencia a nivel local. Por ello la singularidad del Proyecto Turkana radica en la voluntad de crear una red en la que trabajen de forma cooperativa las instituciones relacionadas con la educación: Ayuntamiento, CAP, Inspección, Federaciones de padres, centros educativos... de forma que se aprovechen al máximo los recursos disponibles y se consiga un efecto multiplicador del esfuerzo realizado.

El proyecto Turkana surgió de las necesidades de los centros, esta circunstancia tiene aspectos positivos, principalmente la implicación del profesorado preocupado por los problemas de convivencia y la flexibilidad a la hora de adecuar las actuaciones a las necesidades de cada momento; pero también tiene inconvenientes, al no ser un proyecto institucional su continuidad depende excesivamente de la voluntad de los profesionales implicados. A pesar de ello el proyecto Turkana ha cumplido ya 8 años a lo largo de los cuales, como ya se ha visto, se han realizado numerosas actividades que han permitido dina-

mizar la vida de los centros, impulsar el trabajo con las familias, hacer formación relacionada con la convivencia escolar, mantener la coordinación con el Ayuntamiento...

Para que este proyecto se pueda mantener y consolidar es necesario contar con un mayor apoyo de la administración educativa. Esperamos conseguir este apoyo de forma que quede garantizada la continuidad y el crecimiento del proyecto.